

Федеральное государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Оренбургский государственный колледж»

**МАТЕРИАЛЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**

**Итоги работы ФГОУ СПО «Оренбургский государственный
колледж» за 2010-2011 учебный год. Утверждение пла
на работы на новый 2011-2012 учебный год**

г. Оренбург
29 августа 2011 года

Авторы-составители: Бутавина М.А. – зав.отделением, Кривошеев М.О. – зав.отделением, Жарова Е.А. – зав.отделением, Ноздрюхина С.О. – зав.отделением, Кузьмина Е.И. – зам.директора по УПР.

Материалы подготовлены к печати методической службой колледжа.

Содержание

<i>Бутавина М.А.</i>	Итоги работы на отделении автоматизации и обслуживания производства на 2010-2011 учебный год.....	4
<i>Кривошеев М.О.</i>	Мониторинг качества обучения как условие коррективы образовательного процесса.....	5
<i>Ноздрюхина С.О.</i>	Мониторинг диагностики формирования профессиональных компетенций студентов отделения дизайна...	11
<i>Кузьмина Е.И.</i>	Итоги учебно-производственной работы за 2010-2011 учебный год.....	13
<i>Жарова Е.А.</i>	Итоги работы отделения профессиональных технологий за 2010-2011 учебный год.....	16
<i>Елагина Л.В.</i>	Основные направления деятельности ФГОУ СПО «ОГК» в новом учебном году в сфере концепции стратегического развития колледжа до 2013 года.....	20
	Постановление педагогического совета.....	25
	Список рекомендуемой литературы.....	26

Итоги работы на отделении «Автоматизации и обслуживания производства» на 2010-2011 учебный год

Бутавина М.А.

В 2010-2011 учебном году на отделении АОП обучалось 326 человек, на конец учебного года 308 чел. На 1 курсе оставили учебу - 2 учащихся, на 2к. - 4, 13 - на 3 курсе, что составляет 5%. (19чел. 2 переведены, 1 - академ. отп. по сост. здор., 1 вернулся из акад. отпуска. Всего по отделению за учебный год оставили учебу 19 чел, что составляет 6% . Основная причина отчисления - это пропуски занятий, и, как следствие, не усвоены учебные программы (16 чел.)

Тем не менее педагоги провели значительную работу по сохранности контингента учащихся. Прежде всего каждый мастер .ведущий преподаватель по специальности, преподаватели ООД старались вызвать интерес к профессии, к познанию вообще. На 100% выполнена программа по всем учебным предметам.

Было проведено много мероприятий познавательного характера: предметные недели, конкурсы профессионального мастерства, выставка технического творчества, научно-практическая конференция. Учащиеся 1, 2 и 3 курсов принимали по традиции участие в олимпиадах по школьным дисциплинам.

Учащиеся, ориентированные на дальнейшую учебу, во внеурочное время занимались подготовкой к ЕГЭ, в частности, по физике и математике.

Общие итоги обучения по отделению выше, чем в 2009-2010 учебном году .

На 1 к. не освоили учебные программы по отдельным Дисциплинам 3 человека . /пов.- 1чел, КИПиА-2чел ,гр105н. ,110н /. На 2курсе - были не допущены к экзаменам 19чел./лаб.- 4, в том числе 3 из них находятся в отпуске по уходу за ребенком , пов.-15 чел/. В мае - июне 9чел. сдали задолженности и были допущены к повторной аттестации по общеобразовательным предметам .экзамены они сдали ; 1 учащийся будет сдавать экзамены в начале сентября. 9 чел. со сдачей задолженностей так и не справились . Двое уже отчислены, т.к. давно оставили учебу , 3 в отпуске по уходу за ребёнком. Остаётся 4 задолжника .

Таким образом, успеваемость на отделении составила: на 1 к - 99.2%, на 2 к. - 96% .

Качество: на 1 к. - 5,6% (7 чел), на 2к -10%(10чл). На 3к. на "4" и "5" учились 13 чел. , что составляет 14%.

Результатом Злетнего обучения является итоговая аттестация , которая показала хороший уровень профессиональной подготовки.) Всего по отделению АОП выпущено 88 чел.

По профессии Лаб.-эколог- 19, из них с повыш. разрядом 9. Повар,кондитер 18, из них с повыш. разрядом 8. Слесарь КИПиА 51 , из них с повыш.разрядом 19

Защита письменных экзаменационных работ прошла на достаточно высоком уровне. Это отметили представители предприятий. Разумеется, это результат работы всего коллектива, но прежде всего преподавателей спец.предметов.

В настоящее время серьезно изменились требования к специалистам всех уровней ,а соответственно и к обучению. Профессиональное образование должно готовить высококвалифицированных специалистов .умеющих адаптироваться в совре-

менных экономических условиях , обладающих общей культурой, готовых принимать самостоятельные решения. В любом случае плодотворная деятельность учебного заведения , его привлекательность связаны с устойчивой мотивацией и установкой на выпуск специалистов высокого уровня, которые будут конкурентоспособными на рынке труда.

В этих условиях результатом обучения должна стать не просто система знаний, умений, навыков, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной гражданско-правовой, коммуникационной, информационной сферах.

В колледже постоянно идет поиск способов и приемов , позволяющих активизировать деятельность студентов и помогающих им утвердиться в своем профессиональном выборе. Студенты активно привлекаются к участию в профессиональных конкурсах , к созданию демонстрационных и действующих макетов мы видели это на выставке научно-технического творчества и на защите ПЭР, когда учащиеся демонстрировали выполненные творческие задания.

Ежегодно с первых дней обучения выполняется задача адаптации первокурсников. Ускорение адаптации первокурсников к новому образу жизни, исследование трудностей, возникающих на начальном этапе обучения и выявление педагогических условий оптимизации адаптации - задачи чрезвычайно важные.

Адаптируются, практически, все, но мы должны помочь адаптироваться первокурснику , как студенту колледжа , который через 3 года обязательно станет дипломированным специалистом.

Думаю, здесь главная задача педагогов -помочь определить обучающемуся вектор своей деятельности, помочь ему в выборе направления приложения своих интеллектуальных способностей.

Мониторинг качества обучения как фактор корректирования образовательного процесса

М.О. Кривошеев, зав. отделением ТиТОП

Мониторинг качества обучения и образовательного процесса в целом дает не только определенную информацию по той или иной проблеме.

Мониторингу можно дать следующее обобщенное определение: комплексная система наблюдений на состоянии объекта, оценки и прогноза изменений объекта под воздействием различных (внешних и внутренних) факторов. В системе мониторинга качества обучения можно выделить несколько уровней: 1 – мониторинг учащихся, 2 – группы, 3 – курса, 4 – профессии, 5 – отделения, 6 – колледжа.

Мониторинг является одним из важнейших средств, благодаря которому изменяется само информационное пространство отделения и колледжа, так как повышается оперативность, объективность и доступность информации. Поэтому цель мониторинга – оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в образовательном процессе. Полученные объективные данные являются основанием для принятия управленческих решений. Объектами мониторинга являются образовательный процесс (его результаты и условия), личностные характеристики всех участников образовательного процесса и их потребности. Систему

мониторинга качества обучения и образовательного процесса можно разделить на следующие группы:

I группа – мониторинг уровня ЗУН учащихся («цель – результат»). Объекты данного мониторинга – результаты учебно-воспитательного процесса.

II группа – мониторинг, связанный с непосредственным накоплением и структуризацией информации. Объекты данного мониторинга – накопление и структуризация информации о преподавателях, материально-технической оснащенности образовательного процесса:

- уровень квалификации педагогических кадров;
- общие показатели материально-технической базы;
- комплексно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- результативность образовательного процесса;
- результативность воспитательного процесса;
- инновационная и методическая деятельность;
- мониторинг качества функционирования образовательного учреждения.

III группа – системы мониторинга, построенные с использованием модели «вход – выход». Объект данного мониторинга – психолого-педагогическая характеристика учащихся:

- изучение уровня готовности первокурсников к обучению;
- изучение развития у учащихся ключевых компетенций (карта наблюдения и оценки);
- модель выпускника;
- поступление в высшие и средние профессиональные учебные заведения.

IV группа – системы мониторинга на уровне образовательного учреждения:

- анализ урока;
- рейтинговая оценка деятельности педагога, классного руководителя, руководителя методического объединения;
- изучение потребностей всех участников образовательного процесса.

Таблица 1 – Система мониторинга

Группа	Объекты мониторинга	Методы, направления
I	Результативность учебно-воспитательного процесса	- тестирование (тестовые задания и КИМы итоговой аттестации), - анализ уровня обученности и обучаемости учащегося, - информационная карта текущей успеваемости и посещаемости учащегося.
II	Накопление и структуризация информации о преподавателях, материально-технической оснащенности образовательного процесса	- педагогические кадры, их квалификация; - общие показатели материально-технической базы; - комплексно-методическое обеспечение образовательного процесса; - результативность образовательного процесса; - результативность воспитательного процесса; - инновационная и методическая деятельность; - мониторинг качества функционирования образовательного учреждения (расписание и т.п.).
III	Модель «вход-	- психолого-педагогические характеристики учащихся (в

	выход»	том числе и уровень готовности первокурсников); - уровень обученности и обучаемости; - изучение развития у учащихся ключевых компетенций (карта наблюдения и оценки); - модель выпускника; - поступление в высшие и средние профессиональные учебные заведения; - работодатель и проблема трудоустройства.
IV	На уровне образовательного учреждения	- анализ урока; - рейтинговая оценка деятельности педагога, классного руководителя, руководителя методического объединения; - положение о лучшем преподавателе, мастере п/о, руководителе методического объединения, классном руководителе и т.д. (результаты деятельности и система поощрения); - изучение потребностей всех участников образовательного процесса.

С помощью этих систем мониторинга предпринимаются попытки ответить на вопросы об эффективности той или иной технологии обучения, выделить факторы, влияющие на качество обучения, найти примеры связи квалификации педагога и результатов преподавания.

Мониторинг позволяет не только систематизировать информацию, но и может стать действительным механизмом материального поощрения педагогов, работающих эффективно в режиме развития. Высокие показатели педагогической деятельности могут также служить основанием для повышения квалификации работника. Мониторинговый контроль за эффективностью образовательного процесса реализует индивидуально-дифференцированный подход в управлении успеваемостью и качеством обучения учащихся.

Важно понимать, что при мониторинге важное значение приобретают своевременность и полнота объема подаваемой педагогами информации о своей учебной деятельности, ее точность (минимизация ошибок) и достоверность, а также оптимально подобранный критериальный ряд, отражающий самую суть образовательного процесса и позволяющий выявить реально слабые и сильные его стороны.

В связи с выше сказанным на отделении появилась задача создать систему получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами (в том числе – определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования) на уровне отделения и колледжа, на основе которой можно будет принимать управленческие решения.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

Государственная (итоговая) аттестация третьего курса очной формы обучения с получением полного среднего образования (бюджетная основа) на отделении технического и технологического обеспечения производства (НПО) проводилась с 20 по 24 июня 2011 года по трем профессиям:

- 1.12 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования,

- 2.4 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы),
- 20.3 Оператор нефтепереработки (оператор технологических установок),
- 20.3 Оператор нефтепереработки (приборист).

Численные показатели:

- планируемый выпуск – 105 человека, 4 учебные группы;
- допущено – 105 человек;
- выпущено – 105 человека, из них:
 - 1) досрочно (в связи с призывом в ряды ВС РФ) – 15 человек,
 - 2) по графику – 90 человек;

Качественные показатели

Таблица 2 – Результаты ГИА (защита ПЭР)

Индекс группы	Кол-во, чел.	Баллы, %			Разряды, %		Средний балл	Средний балл по диплому
		«5»	«4»	«3»	IV	III		
По группам								
302н	27	41	52	7	33	67	4,3	3,65
303н	25	64	36	0	32	68	4,6	3,56
307н	27	41	44	15	26	74	4,3	3,59
311н	26	23	46	31	11,5	88,5	3,9	3,26
По профессиям								
1.12	27	41	44	15	26	74	4,3	3,59
Продолжение табл.2.								
2.4	26	23	46	31	11,5	88,5	3,9	3,26
20.3	52	52	44,2	3,8	32,7	67,3	4,5	3,61
По отделению								
ТиТОП,%	100	41,9	44,8	13,3	25,7	74,3	4,3	3,52

Движение контингента

Таблица 3 – Сохранность контингента по группам и курсам (на отделении Ти-ТОП)

№ группы, курс	Кол-во на момент поступления, чел.	Данные по группе						Мастер п/о; кл. руков-ль
		на начало 10-11 уч.г.		на конец 10-11 уч.г.		в целом за весь период обучения		
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	
102н	25	25	100	25	100	25	100	Латыпова И.А.; Камсков Н.П.
103н	25	25	100	25	100	25	100	Кисманова Г.К.; Михалкина Г.П.
107н	25	25	100	25	100	25	100	Громилина Л.В.; Костина О.В.
111н	25	25	100	19	76	19	76	Полумордвинцева О.П.; Спесивцева И.А.
112н	25	25	100	25	100	25	100	Сергеева Е.В.; Осипова Г.А.
1 курс	125	125	100	119	95	119	95	
203н	23	23	100	22	96	22	96	Шульга Л.Н.; Садыкова Д.М.
207н	31	29	90	24	83	24	77	Дегтярева М.И.; Лященко Л.А.
211н	25	25	100	19	76	19	76	Абрамова Т.А.; Шабанова С.П.
212н	25	22	100	17	77	17	68	Максаева Т.В.; Гришина Е.А.
213н	25	24	100	19	79	19	76	Басова Л.В.; Меженинова С.А.

2 курс	129	123	100	101	82	101	78	
302Н	32	28	100	27	96	27	84	Прокудина Н.М.
303Н	32	31	100	25	81	25	78	Ползикова О.И.; Тямкина В.И.
307Н	31	27	100	27	100	27	87	Федорова Г.М.; Туркевич С.Г.
311Н	30	28	100	26	93	26	87	Басова Л.В.
3 курс	125	114	100	105	93	105	84	
Итого	379*	362	100	325	90	325*	86*	

* - данные являются некорректными и служат для сравнения на конкретный момент времени.

Таблица 4 – Сохранность контингента по профессиям (на отделении ТиТОП)(рис. 1)

Данные по профессии							
профессия	кол-во на момент поступления, чел	на начало 09-10 уч.г.		на конец 09-10 уч.г.		в целом за весь период обучения	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%
1.12	87	81	100	76	94	76	87
2.4	155	149	100	125	84	125	81
20.3(ОТУ)	80	79	100	72	91	72	90
20.3(приб.)	57	53	100	52	98	52	91

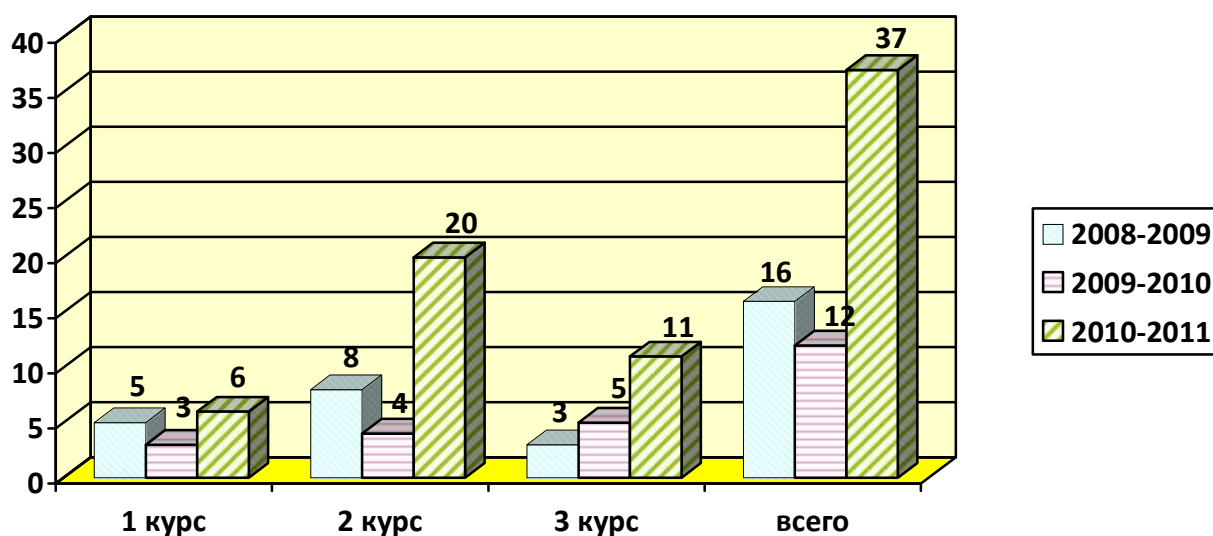


Рисунок 1 – Количество отчисленных учащихся с отделения ТиТОП по годам (чел.)

Таблица 5 – Движение контингента в течение учебного года (на отделении ТиТОП)

№ группы, курс	Прибыло, чел.	Выбыло, чел.	Итого	Примечание
102Н	-	-	-	
103Н	-	-	-	
107Н	-	-	-	
111Н	-	5	-5	
112Н	1	1	0	

1 курс	1	6	-5	из них: 1 – перевод в другое учебное заведение; 1 – перевод из другого учебного заведения
203н	-	1	-1	
207н	-	5	-5	
211н	-	5	-5	
212н	-	4	-4	
213н	-	5	-5	
2 курс	-	20	-20	из них: 3 – перевод в другое учебное заведение
302н	-	1	-1	
303н	-	5	-5	
307н	1	1	0	
311н	2	4	-2	
3 курс	3	11	-8	из них: 1 – призыв в ВС РФ; 1 – лишение свободы; 1 – академический отпуск; 2 – восстановление
Итого	4	37	-33	из них: 4 – перевод в другое учебное заведение; 1 – перевод из другого учебного заведения; 1 – призыв в ВС РФ; 1 – лишение свободы; 1 – академический отпуск; 2 – восстановление

Качество обучения

Таблица 6 – Итоги обучения в 2010-2011 учебном году по курсам (на отделении ТиТОП)

	показатель	1 курс	2 курс	3 курс
	чел.	119	101	105
«отличники»	чел./ %	-	-	1/1
«хорошисты»		-	3/3	5/4,7
«троечники»		98/82	94/93	99/94,3
«неуспевающие»		21/18	4/4	0/0
средний балл	ед.	3,39	3,29	3,54
успеваемость	%	82	96	100
качество успеваемости		0	3	5,7

Таблица 7 – Итоги обучения в 2010-2011 учебном году по группам (на отделении ТиТОП)

Индекс группы	Чел.	Категория			
		«отлич.»	«хорош.»	«троеч.»	«неуспев.»
102н	25	-	-	16	9
103н	25	-	-	25	-
107н	25	-	-	25	-
111н	19	-	-	11	8

112н	25	-	-	21	4
203н	22	-	2	22	-
207н	24	-	1	21	2
211н	19	-	-	18	1
212н	17	-	-	16	1
213н	19	-	-	19	-
302н	27	1	2	24	-
303н	25	-	1	24	-
307н	27	-	-	27	-
311н	26	-	2	24	-

Мониторинг диагностики формирования профессиональных компетенций студентов отделения дизайна

С.О. Ноздрюхина – зав.отделением

Образовательный процесс на отделении «Дизайна» в 2010-2011 уч.году организовывался в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, учебных планов и графика учебного процесса.

В 2010-2011 учебном году на отделении «Дизайна» обучалось 8 групп в количестве 160 чел. в том числе по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» - 84 человека, «Дизайн (по отраслям)» - 76 человек. Итоговую государственную аттестацию проходили 2 группы по специальности «Профессиональное обучение (моделирование и конструирование швейных изделий)» и «Дизайн (моделирование и конструирование швейных изделий)». По итогам ИГА в группе № 505 (куратор Васильева И.В.) специальности «Профессиональное обучение» получено 5 красных дипломов. В группе № 402 (куратор Глотова Ю.Ю.) специальности «Дизайн» так же 2 выпускника получили красные дипломы. Председатель ГАК отметила высокий уровень как организации проведения Итоговой государственной аттестации, так и выполнения и защиты выпускных квалификационных работ студентов, профессиональную мобильность и навыки самопрезентации студентов.

Особенно отличившимися студентам было предложено трудоустройство и надо отметить, что ребята приняли эти предложения и успешно начали трудовую деятельность.

За истекший период показатели успеваемости, на отделении следующие: студентов обучающихся на отлично 4 человека, обучающихся на хорошо 41 человек, что составляет 25,6%. Доля студентов имеющих оценку «удовлетворительные» оценки составляет 95 человек.

21,2% составляют студенты, не аттестованные по одной или нескольким дисциплинам. Отчисленных за учебный год 17 человек. Основанием для отчисления служит академическая неуспеваемость связанная с пропусками занятий, зачастую по неуважительной причине, так же отчисление по собствен-

ному желанию. К сожалению, количество студентов имеющих хронические заболевания не уменьшается, в результате чего неизбежны пропуски занятий и как следствие низкая успеваемость.

Абсолютная успеваемость и средний балл по группам показаны на диаграммах.

Особо следует отметить группу № 205, в которой показатели выше чем в других группах и это при том, что группа в прошлом году являлась самой проблемной, но совместная кропотливая и упорная деятельность зав.отделением, куратора и ведущих преподавателей дала положительный результат. В общем и целом все группы достаточно ровно закончили учебный год.

По показателям среднего балла лидирующее положение занимают группа № 202 и 405, хотя абсолютная успеваемость оставляет желать лучшего.

Общая картина на отделении позволяет сделать вывод о необходимости продолжения работы по улучшению этих показателей. В 2010-11 учебном году на отделении начато обучение по прикладному бакалавриату, являющемуся первым уровнем высшего образования по специальности «Профессиональное обучение (дизайн одежды)». В течение года преподаватели, работающие в этой группе вели поиск нестандартных путей и средств, способствующих более быстрой передаче знаний максимально ориентированных на включение студента в самостоятельную познавательную деятельность, внедряли новые учебно-методические пособия, способствующих подготовке специалистов уровня «бакалавра», а также разрабатывали индивидуальные творческие маршруты.

В соответствии с тенденциями развития малого бизнеса и исходя из требований, предъявляемых работодателями к выпускнику колледжа, на отделении большое внимание уделяется не только теоретической подготовке студентов, но и реализации их творческого потенциала в условиях производства. В прошедшем учебном году расширился перечень баз практик, с которыми не только заключены договора, для студентов обучающихся специализациям технология полиграфического производства, дизайн одежды, конструирование и моделирование швейных изделий, но и на которых трудоустраиваются наши выпускники. По окончанию колледжа 11 выпускников были трудоустроены на предприятиях ООО «Максимум», ателье «Грация» и «Эксклюзив». Для совершенствования образовательного процесса на отделении приобретена новая литература и новейшее оборудование для швейной мастерской, кабинета технологии и оборудования полиграфического производства. В планах на будущий учебный год совершенствование материально-технической базы, а именно закупка оборудования для проведения учебной практики по специальности Дизайн рекламы. Непрерывна на отделении и творческая деятельность студентов: участие в городских, областных, региональных выставках профессионального творчества и научно-практических конференциях., олимпиадах.

На областной выставке НТТМ 2011 получена бронзовая медаль за авторский дизайн проект «Молодежный драйв».

Важное место в подготовке специалистов занимает формирование базисных профессиональных умений и навыков. Они формируются в процессе учебной и технологической практики, наиболее эффективным на наш взгляд является отработка практических навыков на реальных проектах-заказах от потре-

бителей. В прошедшем учебном году на отделении выполнены изделия социального заказа (постельное белье, халаты и ночные сорочки), сценические костюмы для театра Музыкальной комедии. Все заказы выполнялись в короткий срок и качественно, что достигалось слаженным взаимодействием преподавателей студентов, зав. мастерской и механиков швейного цеха.

В заключение хочется сказать спасибо всему коллективу отделения «Дизайна» за понимание, безотказность и оперативность в выполнении задач, поставленных перед ними задач.

Итоги учебно-производственной работы за 2010-2011 учебный год

*Кузьмина Е.И.,
зам. дир. по УПР*

В течение 2010-2011 учебного года разными видами практики было охвачено 27 групп на отделениях НПО и 18 групп на отделениях СПО.

Все практики были проведены в соответствии с графиком учебного процесса, а также в соответствии с разработанными и утвержденными программами практики.

Анализ качества организации практик и её результатов поведился по следующим показателям:

- итоги по оценкам, отзывам предприятий и организаций;
- итоги по разрядам и защитам ПЭР (ИГА) на отделениях НПО (подробно в докладах зав.отделениями)
- итоги защиты ВКР на отделениях СПО;
- удовлетворённость базами практик (оборудование, кадры, технологии) по направлениям подготовки.

Заключены новые договора по специальностям: Дизайн одежды, Моделирование и конструирование одежды (Роба; Формула сна); это в значительной мере способствует адекватной оценке качества подготовки выпускников. Работодатели оценили уровень теоретической подготовки и практических навыков; студенты оказались вполне готовы соответствовать требованиям современного производства в части профессиональных и личностных качеств. Обновлены договора с рядом общеобразовательных и профессиональных учреждений. Систематически расширяется перечень предприятий и организаций по всем профессиям НПО, а также по специальностям пищевой промышленности и сервиса.

В течение года особое внимание уделялось совершенствованию материально-технической базы учебно-производственного процесса: отремонтирована сварочная мастерская, закуплено оборудование для неё на сумму более 400 тысяч, включая сварочные аппараты, ультразвуковой дефектоскоп; была смонтирована современная вентиляция. Проведённый в феврале областной конкурс сварщиков и специалистов сварочного производства подтвердил высокую оценку модернизации мастерской социальными партнёрами. В настоящее время ремонтируется вторая сварочная мастерская.

Была отремонтирована и оборудована лаборатория по новой для колледжа специальности «Полиграфическое производство». Дорогостоящее оборудование позволило на достаточно высоком уровне провести первую учебную практику в данной группе. Приобретено современное оборудование в швейный цех

Важным направлением работы в рамках учебно-производственного процесса была организация стажировок на предприятиях. Разработана документация: планы стажировок, договора на проведение стажировок, формы отчётов, справки о прохождении стажировок. За год в форме стажировок повысили уровень профессиональной компетентности 1 преподаватель отделения СПО (Новосельцева О.А. на «Хлебопродукт-2»), 5 мастеров п/о на Газоперерабатывающем заводе. Кроме значительной пользы от такого приближения к производству отмечена и тревожная тенденция: двое из прошедших стажировку на предприятии уволились по собственному желанию в связи с переходом на более высоко оплачиваемую работу. Однако продолжать обучение в рамках стажировок необходимо, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС,

Высокий уровень профессионализма был подтверждён течение года участием Басовой Л.В. в 1 областном конкурсе наставничества, организуемом ОСПП, а также её победой в номинации «Мастер производственного обучения».

В феврале был проведён второй конкурс «Мастер года». Высокопрофессиональное жюри отметило растущее мастерство участников, а также готовность учитывать замечания и предложения работодателей. Данный конкурс не только позволяет продемонстрировать мастерство, но и стимулирует активное обучение участников в рамках подготовки. Победителем этого года стала Т.Е. Андрухова.

Активное участие приняли руководители практик в конкурсе «Преподаватель года»: С.С. Кужман, О.А. Новосельцева, Е.А. Жарова.

В прошедшем учебном году 19 человек из числа представителей администрации, преподавателей специальных дисциплин, мастеров п/о прошли предаттестационную подготовку и аттестацию в территориальном органе Ростехнадзора по общим требованиям промышленной безопасности. В июле 2011 года были согласованы с Ростехнадзором образовательные программы по 4 профессиям (из 5 необходимых), поднадзорным данной организации. Однако предстоит согласовать и программы курсовой подготовки, а также пройти предаттестационную подготовку и аттестацию по специальным блокам программы промышленной безопасности. Это позволит выпускникам получать соответствующий допуск к работе на опасных производственных объектах.

Все группы сварщиков, а также мастера по данной профессии прошли подготовку для сварщиков по специальной программе добровольного пожарного общества, сдали пожарно-технический минимум.

Важным представляется творческое отношение к проведению недель по профессии на отделениях НПО:

так в рамках недели по профессии «Оператор нефтепереработки» прошли встречи с бывшими выпускниками ПУ-46, которые оказались способны к карьерному и личностному росту, могут являться примером для обучающихся;

на неделе по профессии «Сварщик» в конкурсе профессионального мастерства приняли участие по приглашению организаторов и представители других про-

фессиональных училищ города; был организован круглый стол с коллегами по вопросам подготовки к реализации ФГОС НПО по данной профессии;

круглый стол с работодателями, основными предприятиями прохождения практики состоялся в рамках недели по профессии «Слесарь по КИП и А»; открытый разговор позволил согласовать требования к программам практик как в содержательных вопросах, так и в некоторых организационных; несомненно, способствовал повышению эффективности взаимодействия с социальными партнёрами;

лаборанты-экологи проводили конкурс профессионального мастерства и приглашением представителей единственного учебного заведения в городе, которое является конкурентом (ПЛ-10);

повара-кондитеры удивили мастер-классом, показывали который лучшие учащиеся;

электромонтёры по ремонту и обслуживанию электрооборудования уровнем практической подготовки поразили проходящих педагогическую практику студентов ОГУ.

При этом отмечается снижение активности в проведении профессиональных конкурсов на отделениях СПО, неготовность по разным причинам принимать участие в конкурсах за пределами колледжа настораживают. Необходимы корректирующие процедуры.

Весной 2011 года в мастерских и лабораториях отделений НПО были сняты 6 рекламных роликов по каждой из профессий. Ролики в рамках программы «PRO выбор» были нацелены на повышение престижа рабочих профессий. Надо сказать, что мы были единственным учебным заведением, способным оказать содействие школе телевизионного мастерства «Пятый угол» на должном уровне. Особую благодарность в связи с этим хотелось бы выразить страшим мастерам – В.А. Сергеевой и Р.М. Марченко, а также М.Н. Мананниковой, благодаря которой запись этих роликов всё-таки оказалась в нашем распоряжении. Представляется, что данная работа в числе других усилий позволила нам сохранить и по некоторым профессиям даже увеличить конкурс среди абитуриентов, выполнить контрольные цифры приёма в полном объёме, надеемся, неплохого качества.

В течение всего года велась работа по подготовке экспонатов к выставке НТТМ. Хочется отметить, что небольшое на этот раз количество дипломов не отражает качества экспозиции. Интересные зрелищные экспонаты обеспечивали профориентационный эффект, демонстрировали не только профессионализм всего коллектива колледжа – обучающихся и педагогов, но и умение работать на экспозиции с посетителями. Особую благодарность – Г.Т. Тагирову за стойкость и высокий профессионализм. Однако имеет смысл в будущем учесть изменения в приоритетах оценки экспонатов членами жюри: особое внимание к инновационности, имеющей экономическую целесообразность, приближающуюся вплотную к тому, чтобы быть запатентованной. Это требует большей научности, профессиональной эрудиции, поисковой активности. Поэтому представляется, что подготовка к НТТМ должна вестись в тесной связи с подготовкой к научно-практической конференции.

В качестве основной перспективы совершенствования учебно-производственного процесса нам видится ориентация его на успешное трудоустройство

ройство выпускников: необходимо использовать ресурс конкурсов профессионального мастерства, выбора баз практики, использования процедуры ИГА как смотра выпускников для работодателей, которые могут в этот момент делать предложения о работе. Вопрос является открытым и предложения по эффективным способам трудоустройства будут рассматриваться в ходе всего учебного года.

Итоги работы отделения профессиональных технологий за 2010-2011 учебный год

Жарова Е.А. – зав.отделением

На отделении профессиональных технологий в 2010-2011 учебном году в 14 группах обучалось 330 студентов

по специальностям: «Социальная педагогика» «Информатика»

«Организация обслуживания в общественном питании»

«Профессиональное обучение» (по отраслям)

«Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

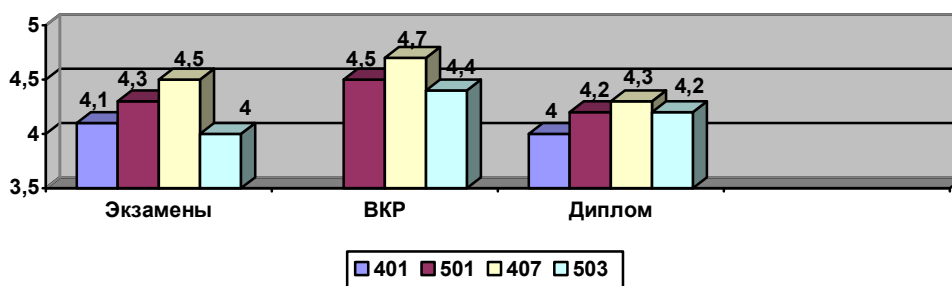
Сохранность контингента к концу выше указанного года составила **92 %**.

Необходимо отметить, 100% сохранность в группах

103 (35 студентов) 501 (10 студентов), 503 (21 студент)

Большой отсев студентов произошел в группах

107 (32-27 студентов) группа нового набора отсев по собственному желанию, **204**, из 28 на начало года, где сейчас обучается 21 студент, **301** из 29 человек осталось 23, **401** из 31 студента остались 25, в других группах от донного до четырех студентов. Причины ухода самые разнообразные: академический отпуск, собственное желание и отчисление за неуспеваемость. Но те, кто выдержал все трудности учебы, смог насладиться и ее результатами. С гордостью можно констатировать 100% успеваемость выпускных групп 401,501,407,503



Результаты за экзамены, ВКР, по дипломам

Всего выпускников 78, дипломов с отличием 14.

В отзывах председателей экзаменационных комиссии отмечен высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников, выпускники умеют анализировать собственный опыт, в достаточном объеме владеют научно-методическим аппаратом учебных дисциплин, могут привести убедительные примеры практической деятельности.

К таким результатам путь труден и сложен. Педагоги отделения профессиональных технологий делают очень многое для повышения качества образования.

В рамках недель специальных дисциплин и декады отделения были проведены мероприятия:

– Конкурс презентаций по теме «Моя профессия - менеджер» Жаворонкова О.А. группа № 401

– Конкурс-викторина знатоков немецкого языка Пискунов В.М. группа № 201, 202, 204

– Профориентационное мероприятие «Я бы в менеджеры пошел, пусть меня научат», Ломухина Г.И., группа № 101

– Конкурс профессионального мастерства «Лучший по специальности» Кужман С.С., группа № 403

– Мастер-класс «Декорирование кондитерских изделий» Новосельцева О.А., группа № 501

– Мастер-класс «Экскурсия в будущую специальность», Никитина О.В. группа № 303, 403

– Мероприятие «Земля - наш дом» Погорелова Е.А. группа № 403

– Выставка творческих работ преподавателей и студентов отделения, холл возле актового зала преподаватели кафедры

– Мероприятие «О сердце, сколько ты любило» (130-летие А.Блока)

Ярышева Г.Н. группа № 103, 107

– Мероприятие «День благодарения» Калашникова Е.А., Бакаева Л.В., группа № 403

– Мероприятие «Турнир знатоков информатики» Давлетова И.Р., Султанова А.К. 503 группа

– Открытый урок «Международные экологические организации» Мананникова М.Н., группа № 107, Внеклассное мероприятие «Кадровое агентство», Ломухина Г.И., группа № 401

Многие студенты участвовали в различных конкурсах

– для студентов первого курса, Чеснокова Н.П. организовала олимпиаду по химии,

- Жаворонкова О.А., Медведев А.И. представили студентов Натальченко Н. (гр. 301), Воронина Т. (301), Овчинникова Т. (407) на региональный интеллектуально-творческий конкурс по экономике и обществознанию

- Спиридонова Н., 101 гр. Участвовала в VI-я Всероссийской дистанционной эвристической олимпиаде по экологии

- Конференция «Первый шаг к нобелевской премии» Овчинникова Т. (407), Панова Н.

- III –я Областная научно-практическая конференция «Молодежь и наука – шаг в будущее» Холодилина Н., Киселева Н., 203 гр. - Мананникова М.Н.

- всероссийская научно-практическая конференция по специальности 260202 Технология хлеба кондитерских и макаронных изделий в г. Екатеринбурге 2011 г. Новосельцева О.А., Шуравина А. (501), Кужман С.С., Раменская В. (403), Никитина О.В., Едаменко А.(303)

- Областной конкурс детского изобразительного искусства «Человек-Земля-Космос» Бедокурова Д., 102 гр, Шпиль И., 105 гр, Лысенкова Д, 102 гр

- Межколледжная студенческая научно-практическая конференция «Молодежь XXI века. Проблемы, перспективы»

- Круглый стол в рамках студенческой научно-практической конференции «Молодежь: путь к профессионализму»

За активное участие студенты отмечены грамотами, благодарственными письмами, призами.

Благодаря опыту педагогов и стараниям студентов второе полугодие 2010-2011 учебного года мы закончили со следующими результатами.

Специальность педагогического профиля

Сравнительный анализ среднего балла по группам

Группа	Средний балл
107	3,7
207	4,2
407	4.1
503	4
103	3,5
203	4
403	4,3
501	4,1

Сравнительный анализ качества успеваемости по группам

Группа	% успеваемости
107	29
207	38
407	68
503	47
103	22
203	27
403	40
501	50

Специальности пищевого профиля

Сравнительный анализ среднего балла по группам

Группа	Средний балл
101	3,7
102	4
301	4
303	4
401	4,1
204	4

Сравнительный анализ качества успеваемости по группам

Группа	% успеваемости
101	23
102	33
301	43
303	50
401	48
204	33

Относительная стабильность результатов обучающихся на отделении обусловлена сложившейся системой работы педагогов, которая должна совершенствоваться и развиваться.

Таким образом, на отделении профессиональных технологий **32** человека, обучающихся только на «отлично», с одной 4 –6 человек, **92** человека, обучающихся на «хорошо» и «отлично» с одной тройкой 15, **141** человек, имеющих «удовлетворительно» по итогам сессии, **65** человек, имеющих оценки «неудовлетворительно» либо неаттестованных по тем или иным дисциплинам.

Исходя из данных показателей

Средний бал на отделении 4

Качество знаний 39%

Успеваемость 80%

По сравнению с 2009-2010 учебным годом показатели стабильны

Данные результаты побуждают нас на определение задач работы отделения, обозначенные на слайде, которые позволяют наметить основные методы работы в группах, а именно:

- работа с родителями обсуждение проблем студентов на собраниях групп студенческого самоуправления групп и колледжа;
- обсуждение проблем студентов на собраниях группы, заседаниях Совета отделения, колледжа;
- формирование учебной мотивации;
- развитие профессиональных интересов;
- разработка индивидуальных маршрутов работы студента;
- формирование четкой системы объективного контроля по дисциплинам;
- проведение дополнительных занятий по дисциплине с целью более доступного изложения трудного материала;
- совершенствование технологии преподавания дисциплины, способствующей активизации учебно-познавательной активности студентов
- прогнозирование конечных уровней учебных достижений студентов.

Основные направления деятельности ФГОУ СПО «ОГК» в новом учебном году в свете концепции стратегического развития колледжа до 2013 года

Л.В. Елагина – директор

Важнейшими направлениями развития современной профессиональной школы являются интеллектуализация содержания учебного процесса, внедрение новых форм обучения, создание максимальных условий для подготовки и работы студентов, развития их творческих способностей. В конечном счете, все это должно отразиться на подготовке таких рабочих и специалистов, которые в условиях рыночной экономики, обострения конкуренции на рынке труда окажутся способными успешно решить проблему собственного трудоустройства.

В системе среднего профессионального образования осуществляется подготовка рабочих и специалистов, составляющих основу кадрового потенциала страны. В связи с этим необходима гибкая адаптация ссузов к внешним условиям социальной среды, но стратегия развития ссузов должна быть активной, создающей, а не носить характер только приспособления к внешним реалиям и выживания в условиях серьезных вызовов кризисного переходного периода.

На фоне задач, стоящих перед всеми ссузами страны, становится совершенно очевидно, что колледж обязан постоянно работать над перспективой своего развития.

Необходимость сохранения тенденции устойчивого развития колледжа в этих условиях потребовала от нас в 2010 году разработки третьей программы его стратегического развития в соответствии с положениями современной образовательной политики государства и региона.

Исходной **основой** стратегического планирования послужил реальный анализ внутреннего состояния дел и внешнего положения ФГОУ СПО «Оренбургский государственный колледж» (далее ФГОУ СПО «ОГК») на рынке труда, на основе которого разработаны цели и задачи, направления и перспективы развития колледжа, определена миссия и философия, построены конкретные планы практических мероприятий. Важнейшим **инструментом** дальнейшего устойчивого развития колледжа является внедрение СМК, стратегического менеджмента и стратегического планирования его деятельности.

Система среднего профессионального образования продолжая динамично развиваться, сталкиваясь с определенными проблемами, к которым в настоящее время, в рамках колледжа, можно отнести:

- ✓ непоследовательность и ограниченность государственной социальной политики, прежде всего в сфере профессионального образования, в преодолении проблем, вызванных неустойчивым социально-экономическим и финансовым положением в стране;
- ✓ устраненность Министерства образования и науки РФ от взаимодействия с подведомственными учебными заведениями в период подготовки последних к переходу на ФГОС;

✓ несоответствие качества формирования новых умений и творческих начал у подготовленных системой профессионального образования рабочих и специалистов требованиям современной экономики и изменяющейся парадигме профессионального образования;

✓ недостаточная эффективность отслеживания и прогнозирования динамики рынка труда, учета деятельности иных субъектов системы образования региона и прогнозирования на этой основе направлений развития колледжа и, как следствие, оценки принимаемых управленческих решений;

✓ недостаточное количество специалистов с базовым профессиональным педагогическим образованием для осуществления серьезных преобразований в подготовке квалифицированных рабочих в системе НПО.

Анализ этих и ряда других проблем нацеливает администрацию и педагогический коллектив в новом учебном году на обеспечение совокупности условий, способствующих успешному развитию колледжа как учебного заведения инновационного типа. К ним следует отнести:

✓ обеспечение преемственности и перспективности в развитии колледжа на основе сочетания оперативного и стратегического планирования, опирающегося на научный прогноз, научное творчество, творческое рабочее самочувствие;

✓ обеспечение продуктивно-творческой, научно-методической, материально-технической, финансово-экономической базы формирования культуры профессиональной деятельности будущего специалиста;

✓ обеспечение творческого целеполагания, рефлексии творческой деятельности и результатов формирования культуры профессиональной деятельности будущего специалиста;

✓ обеспечение формирования не просто педагога, способного к радикальным изменениям и преобразованием реальной деятельности, а педагога профессионального обучения новой формации с высоким уровнем культуры профессиональной деятельности;

✓ наличие оптимальной системы отслеживания и стимулирования поисковой деятельности, оказание педагогам-новаторам своевременной помощи и поддержки; развитие их самостоятельности и инициативности в формировании культуры профессиональной деятельности будущего выпускника;

✓ обеспечение рациональной организации труда сотрудников через поддержку творческих инициатив членов коллектива;

✓ эффективное взаимодействие колледжа в открытом образовательном пространстве на основе реализации компетентностного подхода.

Колледж мы рассматриваем как культуротворческую среду, специально поддерживающую гуманно-творческие отношения совместного бытия субъектов образовательного процесса. Непрерывно преобразуемая в фактор интегративного влияния, культуротворческая среда обеспечивает максимальное развитие культуры профессиональной деятельности как преподавателя, так и будущего специалиста рабочего.

Претворяя в жизнь экономическую политику в контексте СМК ИСО – 9001:2009 и укрепляя имидж и конкурентоспособность колледжа на международ-

ном уровне, руководством колледжа определены следующие цели в области качества на новый учебный год:

1. Разработать программу мер по обеспеченности к 2013 учебному году подготовку не менее 50% обучающихся по программам повышенного уровня среднего профессионального образования.

2. Обеспечить подготовку 15 внутренних аудиторов из числа наиболее подготовленных сотрудников колледжа в ходе проведения семинара по курсу «Внутренний аудит СМК на соответствие требованиям МС ИСО – 9001:2008».

3. Обеспечить качество подготовки выпускников в 2010-2011 учебном году на уровне среднего балла 4,0 по колледжу.

4. Совершенствовать анализ востребованности образовательных программ и выпускников колледжа; обеспечить средний конкурс при поступлении не менее 2,5 человека на место, процент трудоустройства выпускников не менее 40%.

5. Обеспечить повышение квалификации 120 % от необходимого количества педагогических и руководящих работников к 2013 году.

6. Направить финансирование в размере 25 % от бюджета колледжа на улучшение качества материально-технического обеспечения и качества подготовки специалистов.

7. Продолжить модернизацию учебно-производственной базы по подготовке высококвалифицированных специалистов и рабочих.

8. Продолжить практику поддержки инновационной деятельности колледжа по проблеме формирования культуры профессиональной деятельности будущего специалиста на основе компетентностного подхода в рамках федеральной лаборатории «Компетентностно ориентированные образовательные технологии» в размере 3 % от бюджета колледжа.

К основным **стратегическим задачам** деятельности колледжа отнесены:

1. Достижение современного уровня профессионального образования в колледже через совершенствование, обновление, изменение в соответствии с требованиями современности.

2. Организация социального партнерства с целью подготовки конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой профессиональной деятельности.

3. Социализация студента колледжа в открытом образовательном пространстве в соответствии с требованиями современного рынка труда и возможностями выпускника.

4. Непрерывное совершенствование структуры управления колледжем в соответствии с модернизацией образовательного процесса.

5. Целесообразное и оптимальное использование педагогических кадров, формирование у них потребности в профессиональном совершенствовании, создание условий для постоянного творческого роста.

6. Создание открытой образовательной среды, способствующей формированию профессиональной деятельности обучающихся.

7. Реализация системы мониторинга качества профессионального образования через отслеживание уровней подготовки выпускников, качественного состава преподавательского коллектива, их соответствия требованиям общества, эконо-

мики; технологий образовательного процесса, управления колледжем и его отдельных подсистем.

Исходя из целей и задач на 2011-2012 учебный год определена методическая тема: «Инновационная образовательная среда колледжа как фактор успешной реализации ФГОС». Реализация обозначенной темы потребует от нас большой работы в новом учебном году, а именно:

1. Разработать УМК обеспечения образовательного процесса на основе ФГОС СПО И НПО.
2. Расширить перечень специальностей и профессий посредством получения бессрочной лицензии на образовательную деятельность.
3. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг для студентов и населения области.
4. Разработать программу работы с одаренными обучающимися колледжа.
5. Освоить компетентностно-ориентированные технологии оценки качества подготовки будущего специалиста.
6. Разработать систему стажировок педагогов на отраслевых предприятиях в соответствии с требованиями ФГОС СПО И НПО.
7. Разработать и внедрить базы данных для повышения эффективности мониторинга образовательного процесса.
8. Продолжить работу по внедрению СМК ИСО 9001:2009.
9. Завершить создание индивидуальных Вер-страниц, рабочих тетрадей по дисциплинам и продолжить работу по разработке и освоению уже имеющихся электронных образовательных ресурсов.
10. Разработать программу подготовки преподавателей и обучающихся к международной стажировке.
11. Разработать и реализовать программу по подготовке тьюторов из числа преподавателей для работы со студентами по индивидуальным образовательным маршрутам в рамках экспериментальной работы.
12. Освоить алгоритм написания электронных УМК по специальностям с выходом на формирование определенных компетенций у будущих специалистов.
13. Активизировать работу колледжа с областной библиотекой им.Крупской посредством расширения спектра совместных мероприятий на базе нового корпуса библиотеки.
14. Активизировать деятельность педагогов колледжа по подготовке студентов и учащихся к участию в выставках и олимпиадах различного уровня.

Реализация указанных приоритетных направлений деятельности позволит поддерживать устойчивое развитие колледжа как одного из ведущих учреждений среднего профессионального образования Оренбургской области в области образовательной, научной и инновационной деятельности и повышения на этой основе его конкурентоспособности.

В образовательной сфере предполагается достижение высокого уровня подготовки квалифицированных специалистов (рабочих) с учетом потребностей регионального рынка труда, формирование эффективной системы управления ка-

чеством образовательного процесса, создание на базе колледжа системы дополнительного образования для повышения качества кадрового потенциала региона.

В научной сфере — развитие прикладных исследований, партнерства с предприятиями и научными организациями, создание системы дополнительных инновационных структур.

Внутренняя деятельность колледжа будет подкрепляться его активной работой по взаимовыгодному сотрудничеству с отраслевыми предприятиями, профессиональными объединениями, образовательными учреждениями.

Постановление педагогического совета

29 августа 2011 года

1. Признать работу ФГОУ СПО «ОГК» в 2010-2011 учебном году удовлетворительной.
2. Продолжить работу по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в условиях реализации основных образовательных программ, разработанных на основе ФГОС.
3. Методическим цикловым комиссиям и кафедрам утвердить и реализовать в 2011-2012 уч.году мероприятия.
4. Активизировать работу по формированию профессиональных компетенций обучающихся, разработать методики диагностики сформированности профессиональных компетенций.
5. Организовать учебно-производственный процесс с целью максимально эффективного трудоустройства выпускников.

Список рекомендуемой литературы

Компетентностный подход в профессиональном образовании

1. Вох Е.П. *Самостоятельная познавательная деятельность в формировании профессиональных компетенций*. Журнал «Профессиональное образование» / Приложение «Новые педагогические исследования», № 2, 2006. с. 61

2. Янкина Н.В. *Формирование коммуникативной компетентности в профессиональном образовании: Опыт невербальной коммуникации в межкультурном общении*. Журнал «Профессиональное образование» / Приложение «Новые педагогические исследования», № 1, 2006. с. 118

3. Демашева М.Е., Каналина Н.А., Шеламова Г.М. *Требования работодателей к подготовке специалистов в сфере общественного питания*. Журнал «Профессиональное образование» / Приложение «Новые педагогические исследования», № 1, 2006. с. 91

4. Рублева И.В. *Коммуникативные умения как средство становления профессиональной компетенции студентов педагогического вуза*. Журнал «Профессиональное образование» / Приложение «Новые педагогические исследования», № 3, 2006. с. 108

5. Афанасьева О.Ю. *Развитие коммуникативной компетентности студентов вузов*. Журнал «Профессиональное образование» / Приложение «Новые педагогические исследования», № 5, 2006. с. 29

6. Нагимова Н.И. *Модель формирования социально-профессиональной компетентности у учащихся учреждений начального профессионального образования*. Журнал «Профессиональное образование» / Приложение «Новые педагогические исследования», № 5, 2006. с. 94

7. Худякова Л.М. *Повышение уровня электротехнической компетентности будущих мастеров профессионального обучения на основе блочно-модульной технологии*. Журнал «Профессиональное образование» / Приложение «Новые педагогические исследования», № 4, 2006. с. 118

8. Жуков Г.Н. *Формирование профессиональной готовности будущего мастера профессионального обучения к деятельности в современных социально-экономических условиях*. Журнал «Профессиональное образование» / Приложение «Педагогическая наука – практике. Новые исследования», № 3, 2004. с. 53

9. Корнеева Л.И., Уманская М.В. *Проблема развития коммуникативных умений студентов технических вузов и колледжей, возможные пути ее решения*. Журнал «Профессиональное образование» / Приложение «Педагогическая наука – практике. Новые исследования», № 3, 2004. с. 89
10. Большакова З.М., Коняева Е.А. *Профессиональная компетентность будущих учителей права как психолого-педагогическая проблема*. Журнал «Профессиональное образование» / Приложение «Педагогическая наука – практике. Новые исследования», № 3, 2004. с. 94
11. Смятских А.Л., Туркина Т.М. *Формирование профессиональной компетентности студентов педколледжа*. Журнал «Профессиональное образование» / Приложение № 8, 2003.
12. Байденко В.И., Оскарссон Б. *Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса*. Научно-методический сборник «Профессиональное образование и формирование личности специалиста». 2002, с. 14
13. Конденцев А.И., Одинабекова Р.М. *Личностная самореализация студентов при обучении техническим дисциплинам*. Научно-методический сборник «Профессиональное образование и формирование личности специалиста». 2002, с. 14
14. Жуков Г.Н., Матросов П.Г. *Готовность к профессионально-педагогической деятельности будущего мастера профессионального обучения*. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» № 3, 2005, с.18
15. Елина О.В. и др. *Формирование профессиональных компетенций посредством студенческого самоуправления*. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» № 3, 2005, с.105
16. Яковлева А.Н. *Профессиональная компетентность выпускника педколледжа*. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» № 5, 2006, с.12
17. Тропникова Н.П. *Разработка модели подготовки профессионально ориентированной личности педагога*. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» № 5, 2006, с.29
18. Алтынова Т.А., Василевич С.Н. *Педагогическая мастерская «Профессиональная компетентность преподавателей техникума как фактор качества подготовки*

специалистов». Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» № 5, 2006, с.35

19. Живокоренцева Т.В., Карцева А.И. *Интерпретативная компетентность будущих педагогов как показатель качества подготовки специалистов*. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» № 7, 2006, с.24

20. Громько Н.Г. *Педагогические аспекты подготовки специалистов в системе СПО на компетентностной основе*. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» № 9, 2006, с.40

21. Щербакова В.В. *Профессиональная компетентность как результат образования*. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» № 4 2008, с.3.

22. Будик И.Б. *Компетентный подход к профессиональной подготовке специалиста в области образования в условиях колледжа*. Приложение «Инновации в профессиональной школе» к журналу «Профессиональное образование. Столица» №6.-Москва, 2008.

23. Никитина И.В. *Формирование компетенции структурирования информации посредством создания web-ресурса*. Приложение «Научные исследования в образовании» к журналу «Профессиональное образование. Столица» №12.-Москва, 2009.

24. Морозова Н.В. *Модель развития профессионально компетентности педагога* // Среднее профессиональное образование. №1,-2010.

25. Жарый С.В. *Информационная компетенция мастера профессионального обучения*. // Среднее профессиональное образование. №1,-2010.

26. Филиппова Л.Г. *Теоретические основы разработки модели профессионально компетентного специалиста*. Приложение «Инновации в профессиональной школе» к журналу «Профессиональное образование. Столица» №2.-Москва, 2010.

27. Блиднецова О.И. *Способность к целеполаганию как ключевая компетентность в профессиональной подготовке студентов*. Приложение «Инновации в профессиональной школе» к журналу «Профессиональное образование. Столица» №2.-Москва, 2010.

28. Боечко Н.А. *Реализация компетентного подхода в профессиональном образовании на основе междисциплинарных связей*. Приложение «Инновации в профес-

сиональной школе» к журналу «Профессиональное образование. Столица» №2.-Москва, 2010.

Зарубежный опыт

1. Малышева В.А., Рыкова Е.А. *Опыт стандартизации профессионального образования в западных странах.* Журнал «Профессиональное образование» / Приложение «Новые педагогические исследования», № 2, 2006, с.28
2. Карпель С.М. *Интеграция европейской образовательной системы в практикоориентированную работу колледжа.* Журнал «Профессиональное образование» / Приложение «Новые педагогические исследования», № 2, 2006, с. 92
3. Олейникова О.Н., Муравьева А.А. *Система квалификаций в странах ЕС.* Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» № 3, 2006, с.42
4. Клопов А.В., Клопова О.К. *Повышение квалификации управленческих кадров в странах Западной Европы.* Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» № 8, 2006, с.10
5. *Инновации в среднем профессиональном образовании.* – Москва, 2004.
6. Дехтяренко О.В., Калицкий Э.М. *Тенденции интернационализации профессионального образования.* Приложение «Директорский клуб» № 7, 2005 г. к журналу «Профессиональное образование»
7. *Международная стандартная классификация занятости (в части труда техников и других младших специалистов)* – Москва, 2001
8. *Профессиональное обучение в рамках дуальной системы в Федеративной Республике Германии.*
9. Федотова Г.А. *Нормативное обеспечение стандарта профессионального образования в ФРГ.* – Москва, 2000
10. Винтова В.В., Карпель С.М., Орлов А.И. *Директору профшколы: как адаптировать европейский опыт.* Приложение «Директорский клуб» № 9, 2004 г. к журналу «Профессиональное образование»
11. Курдюмова И.М. *Оценка качества профессионального образования в Великобритании.* Приложение № 6, 2003 г. к журналу «Профессиональное образование»

12. *Новые педагогические исследования*. Приложение № 1, 2003 г. к журналу «Профессиональное образование»
13. *Копенгагенский процесс*. – Москва, 2006
14. Олейникова Н.О. *Реформирование профессионального образования за рубежом*. – Москва, 2003
15. Смирнов И.П., Ткаченко Е.В., Ван Чанчунь. *Начальное и среднее профессиональное образование России и Китая на рубеже 20-21 веков*. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица» №9, -Москва, 2007
16. Грин Энди, Копытов А.Д., Пальянов М.П. *Профессиональное образование в России и зарубежных странах. «Современный мир занятости и профессиональное образование»*. Приложение «Инновации в профессиональной школе» к журналу «Профессиональное образование. Столица» №5,-Москва, 2009.
17. Арнов Роберт, Мальчик А.Г., Павлючков Г.А., Панина Т.С. *Профессиональное образование в России и зарубежных странах. «Современный мир занятости и профессиональное образование»*. Приложение «Инновации в профессиональной школе» к журналу «Профессиональное образование. Столица» №6,-Москва, 2009.
18. Панина Т.С., Ростовцев А.С., Редлих С.М. *Профессиональное образование в России и зарубежных странах. «Реформы начального и среднего профессионального образования в экономически развитых странах и России»*. Приложение «Инновации в профессиональной школе» к журналу «Профессиональное образование. Столица» №7.8,-Москва, 2009.
19. Копытов А.Д., Пальянов М.П., Редлих С.М., Синенко В.Я. *Профессиональное образование в России и зарубежных странах. «Реформы начального и среднего профессионального образования в экономически развитых странах и России»*. Приложение «Инновации в профессиональной школе» к журналу «Профессиональное образование. Столица» №9,-Москва, 2009.

Новое в образовательных технологиях

1. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» № 2, 2005 г.

2. Давлетшин К.Д. *Инновационные процессы в современных технологиях обучения и воспитания*. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» № 2, 2006, с. 3

3. Игнатьева О.М. *Формирование современного специалиста через внедрение личностно-ориентированных технологий*. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» № 3, 2006, с.151

4. Мершин А.Г. *Проектная практикоориентированная деятельность студентов*. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» № 8, 2006, с.122

5. Ткаченко Е.В., Кожуховская С.М. *Концепция непрерывного дизайн-образования*. Приложение «Образовательные технологии в профшколе» № 8, 2006 к журналу «Профессиональное образование».

6. Елина О.В., Жохов А.Л., Посашкова Т.Ю. *Технологизация управления учреждением образования. Часть I*. Приложение «Образовательные технологии в профшколе» № 1, 2006 к журналу «Профессиональное образование».

7. Бурмистрова А.С. *Дистанционное обучение: эволюция технологии*. Приложение «Образовательные технологии в профшколе» № 4, 2006 к журналу «Профессиональное образование».

8. Любимова О.В., Черепанов В.С. *Технология диагностики «пороговых знаний» обучаемых на основе квалитетрического подхода*. Приложение «Образовательные технологии в профшколе» № 9, 2006 к журналу «Профессиональное образование».

9. Магомедов А.З-А. *Узкоспециализированная подготовка учащихся: понятие, организация, оценка*. Приложение «Образовательные технологии в профшколе» № 10, 2006 к журналу «Профессиональное образование».

10. Маркуцкая С.Э. *Образовательная технология учебных фирм в колледжах Москвы*. Приложение «Образовательные технологии в профшколе» № 5, 2006 к журналу «Профессиональное образование».

11. Гусев В.В., Романовская М.Б. *Современные технологии профессионального образования: интегрированное проектное обучение. Часть I*. Приложение «Образовательные технологии в профшколе» № 6, 2006 к журналу «Профессиональное образование».

12 Гузеев В.В., Романовская М.Б. *Современные технологии профессионального образования: интегрированное проектное обучение. Часть II.* Приложение «Образовательные технологии в профшколе» № 7, 2006 к журналу «Профессиональное образование».

13. Михайлова Н.Н. Проектирование образовательных технологий в профессиональном колледже. Монография.- М.: НИИРПО, 2007.- 204 с.

14. Буянова Н.В., Михайлова Н.Н. *Образовательные технологии в профшколе.* Приложение «Инновации в профессиональной школе» к журналу «Профессиональное образование. Столица» №11-Москва, 2008.

15. Читаева Ю.А. *Педагогические технологии формирования ключевых компетенций учащихся профессиональных школ.* Приложение «Научные исследования в образовании» к журналу «Профессиональное образование. Столица» №5-Москва, 2009.

16. Берсенев М.Н. *Семпл-технология как «последняя миля» непрерывного профессионального образования.* // Среднее профессиональное образование. №1, 2010.

17. Темина С.Ю. *Кейс-метод: активное обучение принятию профессиональных решений.* // Среднее профессиональное образование. №1,-2010.

18. Хамзина Ф.Н., Царькова Д.Н. *Использование инновационных технологий в развитии коммуникативных компетенций студентов СПО.* // Среднее профессиональное образование. Приложение №1,-2010.

19. Роберт И.В. *Теория и методика информатизации образования.* Приложение «Инновации в профессиональной школе» к журналу «Профессиональное образование. Столица» №3-Москва, 2010.

Организация модульного обучения, основанного на компетенциях

1. Кукушин В.С. *Педагогические технологии.* Изд.центр «Март», 2002
2. Мещерякова Л.В., Рындак В.Г. *Инновационность в обучении (теория и опыт).* - Москва, Педагогический вестник, 1997
3. Жуков Г.Н. и др. *Основы общей профессиональной педагогики.* - Москва, Гардарики, 2005
4. Батышев С.Я. *Блочно-модульное обучение.* - Москва, 1997
5. *Педагогические технологии в СПО.* - Москва, 1999
6. Наумова Т.В. *Модульная система обучения.* - Магнитогорск, 1999

7. *Модульно-компетентностная технология.* Журнал «Среднее профессиональное образование» № 10, 2006
8. Муравьева А.А. и др. *Организация модульного обучения, основанного на компетенциях.* – Москва, «Альфа-М», 2005
9. Олейникова О.Н., Муравьева А.А. и др. *Разработка модульных программ, основанных на компетенциях.* Учебное пособие - Москва «Альфа-М», 2005
10. Олейникова О.Н., Муравьева А.А. и др. *Анализ потребности в умениях.* Методическое пособие. - Москва, «Альфа-М», 2005
11. Буянова Н.В., Михайлова Н.Н. *Образовательные технологии в профшколе.* Приложение «Инновации в профессиональной школе» к журналу «Профессиональное образование. Столица» №11-Москва, 2008.
12. Карсонов В.А. *Технология модульного конструирования учебных занятий в условиях современной образовательной парадигмы.* Приложение «Инновации в профессиональной школе» к журналу «Профессиональное образование. Столица» №3.-Москва, 2008.
13. Никодимова Е.А., Третьякова Г.И. *Использование модульной технологии в обучении студентов педагогического колледжа.* Приложение «Инновации в профессиональной школе» к журналу «Профессиональное образование. Столица» №7.-Москва, 2008.
14. Соколова Е.И. *«Педагогическое проектирование учебных модулей».* Приложение «Инновации в профессиональной школе» к журналу «Профессиональное образование. Столица» №1,-Москва, 2009.

