Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
**«Оренбургский государственный колледж»**

# МАТЕРИАЛЫ
# ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

# «Опыт и перспективы реализации компетентностно- ориентированных технологий в образовательной среде колледжа»

г.Оренбург
17 апреля 2015 года

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
**«Оренбургский государственный колледж»**

# МАТЕРИАЛЫ

# ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

# «Опыт и перспективы реализации компетентностно- ориентированных технологий в образовательной среде колледжа»

г.Оренбург
17 апреля 2015 года

**Содержание**


| | |
|---|---|
| Сергеева Н.А. | Организационно-методические требования к современному уроку |
| Мананникова М.Н. | Методические приемы организации целеполагания на уроке. |
| Никулина С.А. | Методы и приемы актуализации ранее изученного материала. |
| Елистратова Т.А. | Методы и приемы получения нового знания |
| Шалагина И.Н. | Методы и приемы оценки и самооценки уровня усвоения нового материала |
| Мех Н.М | Методические приемы организации рефлексии |

Сергеева Н.А.

# Организационно-методические требования к современному уроку

Урок в современной теории и методике профессионального образования рассматривается как:

-основная форма обучения.

— целостная, логически законченная часть образовательного пространства, ограниченная определенными рамками времени, в которой представлены все основные элементы учебно-воспитательного процесса: содержание, средства, методы, организационные моменты.

—динамическая и вариативная форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения (М.И. Махмутов).

Концепция ФГОС СПО, позиции системно-деятельностного и компетентностного подходов (достижение в ходе активной , преимущественно самостоятельной образовательной деятельности способности эффективно применять получаемые знания и умения в реальной социальной и профессиональной деятельности определяют специфику современного урока по сравнению с традиционным:

Обобщенно требования , предъявляемые к современного уроку можно представить следующим образом:

**1. Целеполагание.** Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели. По возможности, целеполагание осуществляется совместно с обучающимися исходя из сформулированной (желательно – обучающимися) проблемы.

**2. Мотивация.** Преподаватель должен сформировать интерес (как самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективными мотивами являются решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания.

**3. Практическая значимость знаний и способов деятельности.** Преподаватель должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их будущей профессиональной деятельности.

**4. Отбор содержания**. Следует помнить, что максимально эффективно усваивается информация, которая:

- находится в зоне актуальности (т.е. согласуется с текущими, осознаваемыми потребностями и интересами человека);
- подается в контексте происходящего в окружающем студента мире, сочетается с текущей ситуацией, с известной информацией;
- затрагивает чувства конкретного человека (что требует формирования личностного отношения к информации);
- активно проводится через разные каналы восприятия (что определяет необходимость использования комплекса разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся);
- является базовой для принятия решения (т.е. требует разработки заданий по практическому использованию информации);
- транслируется другому человеку в процессе вербального общения.

**5. Интегративность знаний**, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.

**6. Построение каждого этапа урока по схеме**: постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения – рефлексия.

**7. Необходимо использование разнообразных эффективных** приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся. Основная задача преподава-

теля – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий.

**8. Подведение итогов каждого этапа** урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока. Это значит, что выполнение каждого учебного задания должно быть подвергнуто контролю учителя с целью обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого обучающегося (а не только образовательного результата).

**9. Наличие блоков самостоятельного получения** знаний обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации, среди которых ведущее место принадлежит ресурсам сети Интернет.

**10. Организация парной или групповой работы.**

**11. Использование системы самоконтроля** и взаимоконтроля как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.

**12. Рефлексия** как осознание себя в процессе деятельности.

**13. Качественная положительная оценка деятельности** обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации.

**14. Минимализация и вариативность домашнего задания.**

**15. Организация психологического комфорта**

| Этап урока | Традиционный урок | Урок по ФГОС |
|---|---|---|
| Объявление темы урока<br>Сообщение целей и задач | Преподаватель сообщает обучающимся<br>Преподаватель формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся , определив границы знания и незнания (компетентности-некомпетентности) |
| Создание мотивационного поля | | Демонстрация и обсуждение социальной и профессиональной значимости изучаемого |
| Планирование | Преподаватель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели |
| Актуализация ранее изученного | Фронтальный опрос (устный или письменный) | Используются разноуровневые оценочные средства, позволяющие получить наибольшее число индивидуальных оценок, взаимооценок и самооценок |
| Освоение новых знаний | Преподаватель читает лекцию, студенты делают записи в тетрадях | Используются продуктивные методы, предполагающие, что студент самостоятельно трансформирует и преобразует (а иногда и получает) информацию в ходе групповой и индивидуальной деятельности. Преподаватель выступает в роли тьютера |
| Практическая деятельность студентов | Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Студенты осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля | Преподаватель осуществляет контроль за выполнением студентами практической работы | Студенты осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |

| | | |
|---|---|---|
| Осуществление коррекции | Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы студентов осуществляет коррекцию | Студенты формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание учащихся | Преподаватель осуществляет оценивание студентов за работу на уроке | Студенты дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Преподаватель выясняет у студентов, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание и внеаудиторная самостоятельная работа | Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Студенты могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей |

Мананникова М.Н.

## Методические приемы организации целеполагания на уроке

Современный подход к образовательному процессу предполагает формирование у обучающихся совокупности универсальных учебных действий, а также ряд профессиональных компетенций. В первую очередь от сегодняшнего ученика требуется умение на рефлексивной основе управлять своей образовательной деятельностью, для этого необходимо овладеть диагностическими навыками самоконтроля и самооценки. Компетентность ученика дополняется знаниями методологического характера и навыками организационной, конструктивной, коммуникативной деятельности. Становится понятно, что требуемое качество обучения требует наполнения деятельности учителя иным содержанием.

Формирование позиции деятельностного обучения привело к тому, что любой педагог может занять обучающихся на уроке, и даже способен поставить конкретную узкую достижимую в рамках одного занятия цель. Однако возникают определенные трудности при совместном целеполагании – низкий уровень владения приемами коллективного целеполагания и неготовность самих обучающихся к постановке целей.

Важно выделить, что существенным моментом целеполагания является не только постановка цели, но и ее принятие, то есть видение актуальности цели для каждого обучающегося. Для постановки перед собой какой-то учебной цели на уроке должна возникнуть ситуация, которая подтолкнула бы обучающегося к определению целей на уроке. Из опыта работы очевидно, что без умелой организации целеполагающей деятельности обучающихся на уроке, они не ощущают себя субъектами, это угнетает психическую деятельность, и, таким образом, негативно сказывается не только на результатах обучения, но и на здоровье.

Учебная деятельность в колледже осложняется повышенной требовательностью обучающихся к профессионально ориентированному содержанию изучаемого материала. Этот вопрос разрешим в достаточной степени при совместной формулировке целей занятия.

В теории существует множество приемов, позволяющих вовлечь обучающихся в целеполагающую деятельность на начальном или последующих этапах занятия. При выборе приемов целеполагания необходимо использовать следующие условия: учет уровня знаний и опыта учащихся; доступность; направленность работы на активную мыслительную деятельность. Следует отметить, что все приемы строятся на диалоге. Поэтому преподавателю необходимо грамотно формировать и выстраивать цепочку вопросов и учить детей отвечать на них.

Многие авторы утверждают, что необходимо больше импровизировать, работа каждый раз должна складываться по-новому, следует избегать алгоритмов. На мой взгляд, такой подход приемлем при изучении общеобразовательных или творческих дисциплин, а при подготовке специалистов среднего звена или рабочих и служащих стоит, напротив,

ориентироваться на работу по алгоритму. Студенты и обучающие запоминают последовательность рассуждений, мыслительных операций по формулированию целей занятия, могут предсказать результат деятельности (актуальный момент при формировании многих профессиональных компетенций).

Существует ряд приемов, позволяющих преподавателю, с опытом работы или без, достаточно продуктивно совместно с обучающимися формулировать и достигать цели занятия.

Предлагаю рассмотреть несколько вариантов формирования цели занятия по некоторому алгоритму для обучающихся рабочих профессий и специалистов среднего звена (табл. 1).

*Формирование цели занятия при помощи опорных глаголов:*

1. Назвать тему занятия.
2. Предложить три-четыре глагола (определяющие как учебные, так и развивающие, воспитывающие цели урока): изучить, закрепить, обобщить, сравнить, проанализировать, систематизировать, развивать у себя, формировать у себя и проч.).
3. Записать на доске сформулированные цели (показать на слайде) и обсудить их достижение в конце урока.

*Работа над понятием*

1. Записываем на доске (на слайде) тему урока, включающую в себя термин.
2. Задать вопросы по значению термина (терминов) или предложить найти определение самостоятельно (в учебнике, словаре, сети Интернет).
3. Предложить глаголы, позволяющие сформулировать цели
4. Записать на доске сформулированные цели (показать на слайде) и обсудить их достижение в конце урока.

*Создание проблемных ситуаций*

1. Продемонстрировать эксперимент (решение задачи, молекулу, привести пример из практической деятельности).
2. Задать вопросы о причинах протекания процесса (способах решения задачи, особенностях строения молекулы).
3. Предложить сформулировать (из определенных глаголов) цели занятия.
4. Записать сформулированные цели на доске (на слайде) и обсудить их достижение в конце урока.

*Прием группировки (один из элементов проблемных ситуаций)*

1. Предложить термины (молекулы, реакции, признаки, свойства и проч.) на доске (на слайде) разделить на группы.
2. Вызвать обучающегося к доске (выслушать ответ в устной форме) для демонстрации разбивки на группы.
3. Задать вопросы о причинах подобного разделения на группы, возможные признаки классификации
4. Предложить сформулировать (из определенных глаголов) цели занятия.
5. Исходя из целей – сформулировать тему урока
6. Записать сформулированные цели на доске (на слайде) и обсудить их достижение в конце урока.

В данных вариантах целеполагания ключевое место отводится формулировке целей при помощи глаголов, определяющих деятельность обучающихся на занятии. С одной стороны это может способствовать тому, что студенты будут путать цели и задачи деятельности на уроке. Со временем есть возможность вывести обучающихся на тот уровень, когда у них будут четкое разделение целей и задач, определение собственной деятельности на уроке, ориентировка на достижение цели путем решения задач, формирование заданной компетенции, а значит и общая результативность обучения.

Таблица 1. Варианты формулирования цели занятия по алгоритму

| Прием | Тема | Содержание приема | Возможные цели |
|---|---|---|---|
| Опорные глаголы | Углеводы | 1. Тема «Углеводы».<br>2. Мы должны с вами сегодня… (можно предложить свои варианты, можно записать на доске или стимулировать студентов на предложение целей занятия).<br>3. Записать цели. | - изучить строение углеводов,<br>- рассмотреть химические свойства углеводов,<br>- развивать у себя умение строить молекулы глюкозы, фруктозы,<br>- формировать представление о значении углеводов в питании человека, изменении их в процессе кулинарной обработки |
| Работа над понятием | Электролиз | 1. Разобьем слово на две части: «Электро-» и «Лиз-».<br>2. Подумайте (найдите значение, вспомните), что означает каждое из этих слов?<br>3. Получаем разложение под действием электрического тока<br>4. А что обозначает термин «электрический ток»?<br>5. Какие частицы называют «катионы», «анионы», что значит «электролит»?<br>6. Какова цель нашей работы в рамках темы «Электролиз»? | - рассмотреть виды электролиза<br>- развивать навыки записи уравнений электролиза,<br>- знать о значении процесса электролиза (получение металлов, хромирование изделий, лечебные процедуры). |
| Проблемная ситуация | Комплексные соединения | 1. Демонстрируем образование комплексной соли $[Cu(NH_3)_4](OH)_2$ из сульфата меди (II) и гидроксида аммония<br>2. Вызвать студента для записи уравнения проведенной реакции<br>3. Совместно с обучающимися приходим к заключению, что нет соединения, имеющего подобную окраску.<br>4. Предложить вариант строения вещества.<br>5. К какому классу соединений относится данное вещество, каковы особенности его строения? | -дать определение комплексные соединения,<br>-охарактеризовать строение комплексных соединений,<br>-изучить химические свойства комплексных веществ,<br>-иметь представление о применении комплексных веществ в химическом анализе (контроль качества продукции),<br>- развивать память. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 6. Сформулируйте цель нашего сегодняшнего занятия. | |
| Группировка | Непредельные углеводороды | 1. На доске молекулы углеводородов (предельного и непредельного характера)<br>2. Вызвать к доске студента для разделения веществ на группы.<br>3. Обсуждаем результат – приходим к признаку классификации.<br>4. Что необходимо знать о данных веществах (строение, свойства, применение)?<br>5. Формулируем цели занятия.<br>6. Формулируем тему занятия. | -изучить строение непредельных углеводородов,<br>-рассмотреть классификацию непредельных углеводородов.<br>- охарактеризовать типичные физические и химические свойства углеводородов,<br>- развивать умение записывать химические реакции с участием непредельных углеводородов,<br>-иметь представление о значении непредельных углеводородов (производство полимеров, лекарственных препаратов, продуктов питания). |

При таком подходе обучающиеся имеют реальную возможность соотнести цель-деятельность-результат, вследствие чего упрощается анализ, выявление и корректировка собственных ошибок в процессе обучения. Обучающиеся в таком случае ставят сами профессионально-ориентированные цели (включаются межпредметные и профессионально-направленные связи), в результате чего возникает определенная потребность в получении данных знаний или формировании конкретных умений.

Формулировка целей (задач) собственной деятельности способствует частичному разрешению проблемы отсутствия мотивации к обучению у современных подростков, а целенаправленное формулирование заведомо простой цели, создаст ситуацию успеха даже у отстающих обучающихся.

Стоит отметить, что целеполагание – это малейшая составляющая урока. Актуальная в данный период существования образовательных технологий, важная для формирования профессиональной компетентности будущих специалистов, приводящая к осознанному обучению, и, как следствие, повышению качества знаний. Возможна постановка целей для разных этапов занятия, для определенного вида деятельности, но не менее важным моментов является подведение итогов – рефлексия, то есть оценка соотношения полученных результатов и заявленной цели. Если сочетание целеполагания и рефлексии в различных видах деятельности повторяется систематически, то данная работа приводит к тому, что обучающиеся начинают самостоятельно формулировать свои цели и стремиться к их достижению.

**Никулина С.А.**

## Методы и приемы актуализации ранее изученного материала

Теорией и практикой обучения установлены следующие педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся:

- индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля за работой каждого учащегося;
- систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения, сочетание его с другими сторонами учебной деятельности учащихся;
- разнообразие форм контроля, обеспечивающее выполнение его обучающей, развивающей и воспитывающей функции, повышение интереса учащихся к его проведению и результатам;
- всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
- объективность, исключающая преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения и выводы преподавателя, основанные на недостаточном изучении учащихся или предвзятом отношении к некоторым из них;
- дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности каждого учебного предмета и отдельных его разделов, а также индивидуальные качества учащихся, требующий от преподавателя педагогического такта, адекватной методики контроля.

Контроль в процессе обучения - как относительно самостоятельный этап выполняет взаимосвязанные образовательную, развивающую и воспитательную функции. Образовательно-развивающее значение проверки знаний, умений и навыков выражается в том, что учащиеся не только получают пользу, выслушивая ответы товарищей, но и сами активно участвуют в опросе, задавая вопросы, отвечая на них, повторяя материал про себя, готовясь к тому, что сами могут быть спрошены в любой момент.

**Задание для «слабых» учащихся:**

**Задание: карточка-задание**

1. Как осуществляется хранение муки на хлебопекарных предприятиях?
2. Что такое созревание и порча муки при хранении?
3. В силу каких причин слабая мука при хранении становится сильнее?

**Задание для «средних» учащихся: (мозговой штурм)**

**Ситуация:** Предприятие закупило пшеничную муку высшего сорта. Лабораторные анализы муки показали низкую газообразующую способность муки.

**Задание:** Разработать предложение тестоводу по изменению технологического процесса, который позволит выработать изделия хорошего качества.

Организационные моменты:

- выяснить, как отразиться низкая ГО на качестве хлебных изделий;
- определить от чего зависит газообразующая способность муки.

Контроль знаний:

- в каком случае газообразующая способность имеет большое значение?
- от каких факторов зависит газообразующая способность муки?
- какая мука имеет более высокую газообразующую способность?
- чем, главным образом, обусловлена газообразующая способность муки из нормального не проросшего зерна?
- какие технологические операции в производстве хлебных изделий зависят от газообразующей способности муки?
- как нужно организовать технологический процесс при использовании данной муки?

**Задание для «сильных» учащихся:**

Разработать алгоритм действий технологического процесса выработки изделий из муки низкой газообразующей способностью.

Данный метод на уроке позволяет:

- ✓ мотивировать обучающихся на протяжении всего урока;
- ✓ расширить знание в области изучения дисциплины;
- ✓ применять дифференцированные методы и приемы на уроке;
- ✓ накопляемость оценок.

Елистратова Т.А.

## Методы и приемы получения нового знания

Сегодня в современной педагогике представлено многообразие методов и приемов получения нового знания.

В своем выступлении я бы хотела рассмотреть некоторые из них. А именно те, которые я применяю на своих занятиях и те которые могут быть использованы преподавателями в профессиональном учреждении.

Теоретическое занятие играет большую роль в подготовке специалистов среднего звена и начальной профессиональной подготовки несмотря на ряд специфических недостатков: относительно небольшой объем информации, который может быть передан слушателям в единицу времени; монологическое вербальное изложение преподавателем учебного материала, носящего, как правило, ярко выраженный теоретический характер; слабая обратная связь со студентами. Эти недостатки усиливаются в связи с особенностями контингента (неподготовленность к таким занятиям, низкий интерес). Специфика математической теории - большое количество графического материала, чертежей, графиков, а также задач, математических понятий и утверждений.

Для эффективного проведения теоретического занятия, для эффективного объяснения нового материала я руководствуюсь следующим:

1. Студентов необходимо готовить к восприятию нового материала, осознанию темы урока.
2. Полезно придерживаться принципа «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Всё, что говорю я желательно воплощать в наглядность, которая поможет в ходе рассуждений найти связи между понятиями.
3. На уроке должно быть интересно.
4. Моя задача не только научить, а развить мышление студента (т.е. развивать быстроту реакции, виды памяти, воображение).
5. Научить студентов трудиться и мыслить, применять полученное знание в повседневной жизни.

С учетом вышесказанного, занятия, направленные на получение нового знания, можно проводить в виде традиционной лекции с элементами беседы, лекций с использованием проблемно поискового метода, творчески-репродуктивного метода (вариативные упражнения, анализ производственных ситуаций), а так же с использованием активных методов обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция, учебная дискуссия, деловые игры, ситуации инсценирования различной деятельности и т.д.). Выбор метода зависит от предмета, от излагаемой темы и ее значимости в рамкой той или иной дисциплины.

Выбор метода используемого мной на теоретическом занятии так же зависит от темы. Большинство тем требуют, как правило, традиционного изложения (например по темам раздела «Элементы математического анализа» - производная, первообразная, логарифмы и т.д.).

Чтобы занятие было живым, по ходу я использую интерактивные вставки - рубрику “**Проверьте себя”**, которая позволяет осуществить обратную связь и организовать самостоятельную работу студентов. Студенты, путем выделения необходимого объекта, переносят его в заранее подготовленные ячейки.

Примером может служить лекция по теме “Интегрирование по частям”

После записи основной формулы интегрирования по частям: $\boxed{\int udv = uv - \int vdu}$ проводим рубрику **<u>Проверьте себя:</u>**

Попробуйте расставить части полученной формулы в логические цепочки:

$$\xrightarrow{\text{дифференцирование}}$$

$$\xleftarrow{\text{интегрирование}}$$

$$u\ ,\ v\ ,\ du\ ,\ dv$$

Или проговорив о том, что большая часть интегралов, которые вычисляются посредством интегрирования по частям, может быть разбита на три группы, предлагаю студентам примеры разнообразные интегралы разбить на группы самостоятельно, а затем выполнить взаимопроверку.

**<u>Проверьте себя:</u>**

Определите группы интегралов и распределите их по ячейкам.

$\int \ln\left(x+\sqrt{1+x^2}\right)dx$, $\int x^2 \cdot \ln x dx$, $\int (2x-1)\cdot e^{3x}dx$ $\int \frac{x}{e^x}dx$, $\int \sin(\ln x)dx$, $\int x \cdot arctgxdx$, $\int \frac{arctgxdx}{x^2+1}$,

$\int \frac{x}{\sin^2 x}dx$, $\int \frac{\ln x}{x^3}dx$, $\int \cos^2 \sqrt{x}dx$, $\int x^3 \cdot e^{-x^2}dx$, $\int x \cdot \arcsin x dx$, $\int x \cdot e^x dx$, $\int x^2 \cdot \cos x dx$, $\int \sin\sqrt{x}dx$,

$\int \frac{\ln\ln x}{x}dx$, $\int x \cdot 2^x dx$.

| I группа | II группа | III группа |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

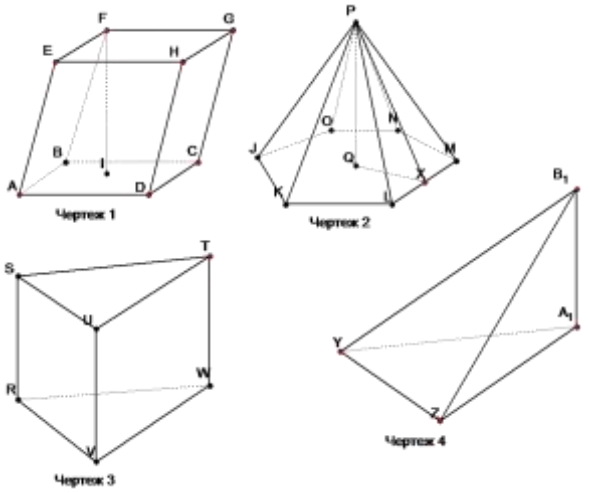
Решаем по одному интегралу из каждой группы

Другой способ оживить теоретическое занятие – это создание опорных конспектов. При объяснении многих тем по стереометрии необходимо вводить много громоздких определений, строить пространственных чертежей, показывать демонстрационные материалы. Если при этом студенты будут вести конспект, то уходит много времени на запись. Поэтому, я студентам предла-

гаю следующую работу. По окончании объяснения сделать опорный конспект или сводную таблицу по готовым элементам. Составление опорных конспектов можно практиковать по дисциплинам лекции которых требуют письменной записи.

Примером служит составление опорного конспекта в виде таблицы по теме “Призма. Пирамида”. В начале урока новый материал объясняется с применением демонстрации фрагмента лекции “Призма” и “Пирамида” на диске “Открытая математика. Стереометрия”. По окончании объяснения студенты должны составить опорный конспект с использованием готовых чертежей, и “заготовок” основных понятий. Работа заключается в распределении и дополнении информации в таблице.

**Задание:** Рассмотрите чертежи и заполните таблицу основных определений и свойств, представленных многогранников




| | **Призма** | **Пирамида** |
|---|---|---|
| Определение | | |
| Основные элементы | | |
| Высота | | |
| Правильная | | |
| Площадь пов-ти | | |
| Объем | | |

Студенты отвечают на вопросы:

1) … - это многогранник, состоящий из двух многоугольников, совмещаемых параллельным переносом, и всех отрезков, соединяющих соответствующие точки этих многоугольников.

2) … - это многогранник, состоящий из многоугольника, точки, не принадлежащей плоскости многоугольника и всех отрезков, соединяющих эту точку с точками многоугольника.

3) … - это …, у которой боковые ребра перпендикулярны основаниям.

4) … - это …, у которой основаниями являются правильные многоугольники.

5) … - это …, у которой основание является правильным многоугольником, а основание высоты совпадает с центром правильного многоугольника.

6)… - это пирамида, у которой основанием является треугольник.

7) Высота … - это перпендикуляр, опущенный из какой-нибудь точки верхнего основания к плоскости нижнего основания.

8) Высота … - это перпендикуляр, опущенный из вершины к плоскости нижнего основания.

9) … - это высота боковой грани … пирамиды.

10) основание
11) боковое ребро
12) ребро основания
13) боковая грань
14) высота
15) вершина
16) апофема

17) Боковые грани являются параллелограммами.
18) Боковые грани являются прямоугольниками.
19) Боковые грани являются треугольниками.
20) Боковые грани являются равнобедренными треугольниками.

21) $S_{полн}=S_{бок}+2S_{осн}$
22) $S_{полн}=S_{бок}+S_{осн}$
23) $S_{бок}=Ph$
24) $S_{бок}=0,5\ Ph_a$
25) $S_{бок}=lS_{сеч}$
26) $V=hS_{осн}$
27) $V=1/3\ hS_{осн}$

В результате должна получится таблица:

| | **Призма** | **Пирамида** |
|---|---|---|
| **Определение** | Призма - это многогранник, состоящий из двух многоугольников, совмещаемых параллельным переносом, и всех отрезков, | Пирамида - это многогранник, состоящий из многоугольника, точки, не принадлежащей плоскости много- |

| | | |
|---|---|---|
| | соединяющих соответствующие точки этих многоугольников. (Чертеж 1)<br>Прямая призма - это призма, у которой боковые ребра перпендикулярны основаниям. (Чертеж 3)<br>Правильная призма - это прямая призма, у которой основаниями являются правильные многоугольники. | угольника и всех отрезков, соединяющих эту точку с точками многоугольника. (Чертеж 4)<br>Правильная пирамида – это пирамида, у которой основание является правильным многоугольником, а основание высоты совпадает с центром правильного многоугольника. (Чертеж 2)<br>Тетраэдр - это пирамида, у которой основанием является треугольник. (Чертеж 4) |
| **Основные элементы** | Основания призмы – это многоугольники, совмещаемые параллельным переносом. Их два, они конгруэнтны и принадлежат параллельным плоскостям. На чертеже 1 основаниями являются многоугольники ABCD и EFGH.<br>Боковое ребро – это отрезок, соединяющий соответствующие вершины оснований. На чертеже 1 это AE, DH, CG, BF. Они параллельны и конгруэнтны.<br>Ребро основания – это сторона основания. На чертеже 1 это, например, AB. Соответствующие ребра верхнего и нижнего оснований равны и параллельны.<br>Боковыми гранями являются многоугольники, составляющие боковую поверхность призмы. На чертеже 1 это, например, AEHD.<br>Боковые грани призмы являются параллелограммами.<br>Боковые грани прямой призмы являются прямоугольниками. | Основанием пирамиды на чертеже является 2 является KLMNOJ.<br>Вершиной пирамиды на чертеже 2 является точка P.<br>Боковое ребро пирамиды – это отрезок, соединяющий вершину пирамиды с вершиной основания. На чертеже 2 это, например, отрезок PK. Если пирамиды правильная, то боковые ребра конгруэнтны.<br>Боковыми гранями пирамиды являются треугольники, образующие боковую поверхность пирамиды. Если пирамида правильная, то боковые грани являются равнобедренными конгруэнтными треугольниками.<br>Апофема - это высота боковой грани правильной пирамиды. На чертеже 2 это отрезок PX. |
| **Высота** | Высота призмы - это перпендикуляр, опущенный из какой-нибудь точки верхнего основания к плоскости нижнего основания.<br>Если призма прямая, то высота равна боковому ребру. | Высота пирамиды - это перпендикуляр, опущенный из вершины к плоскости нижнего основания. |
| **Площадь поверхности** | Для любой призмы: $S_{полн}=S_{бок}+2S_{осн}$<br>Для прямой призмы: $S_{бок}=Ph$, где h – высота призмы или длина бокового ребра, а P – периметр основания.<br>Для наклонной призмы: $S_{бок}=lS_{сеч}$, где рассматривается сечение, перпендикулярное боковым ребрам, а l – длина бокового ребра. | Для любой пирамиды: $S_{полн}=S_{бок}+S_{осн}$<br>Для правильной пирамиды:<br>$S_{бок}=0,5\ Ph_a$, где $h_a$ – апофема правильной пирамиды, а P – периметр основания.. |
| **Объем** | Для любой призмы:<br>$V=hS_{осн}$, где h – высота призмы. | Для любой пирамиды:<br>$V=1/3\ hS_{осн}$, где h – высота пирамиды. |

По окончании работы и сверки результатов готовый продукт можно распечатывать или сохранять.

Одна из форм эффективной работы студентов на лекционных занятиях – это взаимообучение.

Эта форма работы требует большой подготовки со стороны преподавателя, ведь нужно правильно поставить вопросы, предусмотреть возможные ответы.

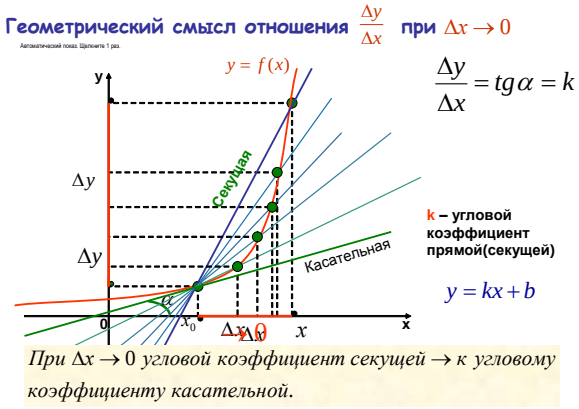
На таком занятии каждый студент изучает материал вместе с соседом по парте. Студенты читают учебник, сами отвечают на вопросы, решают задачи, проверяя друг друга. Первые подготовившиеся пары опрашивает преподаватель. Из их числа назначаются помощники, которые участвуют в опросе остальных.

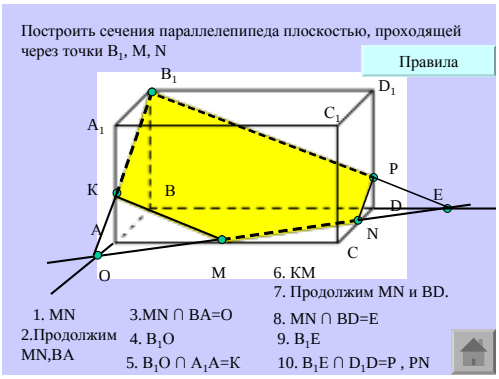
Начинается занятие с рассаживания студентов таким образом, чтобы за одним столом оказались студенты, приблизительно равные по своей подготовке и по скорости работы. Затем преподаватель сообщаю, как будет организовано занятие, а также предъявляет каждому на парту (на доске или на экране) вопросы по изучаемому материалу и дополнительные задания. Инструкция для студентов (удобно иметь плакат с ее записью) о порядке действий на занятии выглядит так:

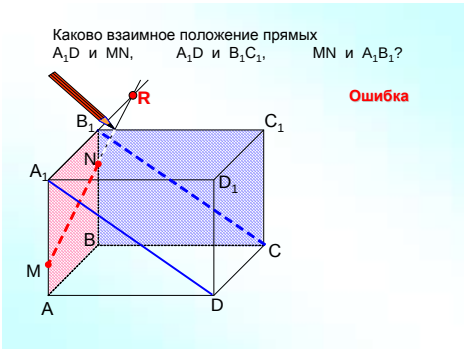
- Прочти заданный пункт учебника;
- Подготовь ответы на вопросы, указанные на доске;
- Помоги подготовиться своему соседу;
- Ответь соседу на все вопросы и выслушай его ответы на них, исправляя ошибки;
- Сообщи преподавтелю о готовности своей и соседа отвечать на вопросы;
- Говори при этом очень тихо.

Лекции взаимообучения я провожу как правило по темам не требующим большой доказательной базы. (например «Движение по окружности», «Графики тригонометрических функций», «Задачи приводящие к понятию производной» и т.д.)

Безусловно, неоценимую помощь в объяснении нового материала оказывают информационные технологии - презентации, сделанные в программе Microsoft Power Point. Экономия времени, электронный плакат вместо бумажного, динамичное изложение материала – это не единственные положительные стороны презентаций. Презентация используется для усиления наглядности и доступности изложения учебного материала. Так, при объяснении «предела функции», «геометрического смысла производной», «построение сечений геометрических тел», «взаимное расположение прямых в пространстве» презентация позволяет показать в динамике процессы, приводящие к этим сложным понятиям, а так же рассмотреть применение нового материала на конкретных примерах для его закрепления.




Помимо этого, к каждой лекции можно подобрать впечатляющие кадры, демонстрирующие использование учебного материала в задачах, связанных с будущей профессией студентов и тем самым усиливающих мотивацию изучения предмета.

На кадрах презентации студенты рассматривают решение сформулированной задачи, особенно если оно сопровождается достаточно сложной геометрической иллюстрацией. В этом случае решение выводится на экран поэтапно, по мере

обсуждения с аудиторией каждого последующего шага; информация, появляющаяся на экране, служит подтверждением верности интуитивных догадок обучаемых.

**Например задача на оптимизацию**: Для изготовления швейных изделий двух видов имеется 50 м. ткани. Для шитья одного изделия каждого вида расходуется одно и то же количество ткани – 2 м. Составить план производства, обеспечивающий получение наибольшей выручки от продажи изделий, если цена одного изделия 1-го вида 6 руб., а цена изделия 2-го вида 2 руб., причём изделий каждого вида требуется изготовить не более 20.

Изложение тем, которые являются напрямую или косвенно связанными с ранние изученным в школе или вытекают из логических рассуждений и аналогий происходит в рамках лекций с использованием проблемно поискового метода. (Элементы теории вероятностей и математической статистики, Многогранники, Объемы геометрических тел). Например при объяснении темы «Элементы комбинаторики» я предлагаю студентам сначала используя свои знания посчитать число комбинаций (перебор вариантов), а затем убедившись в том, что данный способ трудоемкий и требует много времени, ставлю перед студентами задачу – можно ли найти более упрощенный способ подсчета комбинаций увидев некоторую закономерность.

**Подводя итог своего выступления, хотелось бы сказать: н**аше время – это время перемен. Общество заинтересовано в людях высокого профессионального уровня и деловых качеств, способных принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. В связи с этим применение различных методов и приемов передачи нового знания при подготовке будущего специалиста относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Конечно, на вышеизложенном методы и приемы получения нового знания не заканчиваются. Применение того или иного метода требует от преподавателя тщательной, продуманной подготовки, а это значит, что преподаватель должен быть не только специалистом в той или иной науке, но и профессионалом в деле организации образовательного процесса профессионального образовательного учреждения.

Шалагина И.Н.

## Методы и приемы оценки и самооценки уровня усвоения нового материала

Проблема контроля результатов учебной деятельностью учащихся не нова, и педагогический опыт, накопленный в этой области богат и разносторонен.

Без хорошо налаженной проверки и своевременной оценки результатов нельзя говорить об эффективности обучения. Если преподаватель будет систематически, всесторонне использовать различные формы контроля знаний и умений, то будет повышаться заинтересованность учащихся в изучении предмета, а, следовательно, будет повышаться и эффективность обучения.

В процессе изучения профессиональных модулей учащиеся должны овладеть множеством технологических понятий, особенностями технологий и последовательностью приготовления блюд, требованиям к качеству, а также должны уметь предвидеть и справлять недостатки, применять все это при решении практических и ситуационных задач. Достижение этих целей учащимися подлежит систематическому контролю со стороны преподавателя и самоконтролю.

Хорошо поставленный контроль позволяет преподавателю не только правильно оценить уровень усвоения учащимися изучаемого материала, но и увидеть свои собственные удачи и промахи. Задача преподавателя проверить не только знания, но и элементы практического усвоения, ощущения учащимися нового материала.

В зависимости от того, кто именно осуществляет контроль за результатами учебной деятельности учащегося, выделяют три типа контроля: внешний (осуществляется учителем над деятельностью ученика); взаимный (осуществляется одним учеником над деятельностью другого ученика); самоконтроль (осуществляется учеником над собственной деятельностью).

В задачу контроля входит также определение меры ответственности каждого учащегося за результаты своего учения, уровня его умений добывать знания самостоятельно.

Одним из ключевых требований деятельностного подхода в обучении является четко выраженная направленность учебного процесса на развитие у обучающихся навыков логического мышления при принятии решений, при выполнении той или иной деятельности. Реализация данной задачи в новых учебных программах требует совершенствования существующей системы контроля качества усвоения учебного материала.

Наиболее отвечающей современным подходам к оценке я считаю рейтинговую систему, т.к. рейтинговая система оценки учитывает всю активную деятельность обучающихся, связанную с приобретением знаний, умений и других показателей, формирующих личностные качества учащихся.

Хочу поделиться с вами методами и приемами оценки результатов обучения, которые я использую на теоретических и лабораторно практических занятиях. Для себя условно, я выделяю следующие обязательные точки контроля на уроке:

1. При актуализации ранее изученного материала. На этом этапе я использую тестовые задания, карточки задания с производственными ситуациями. Причем составляю их так, чтобы студенты могли сами осуществить самоконтроль или взаимоконтроль (например сравнить свои результаты с эталоном на экране и по предложенным критериям выставить себе оценку). Такого рода задания позволяют без длительных затрат по времени, произвести контроль ранее полученных знаний .

2. Текущий контроль. В процессе изучения новой темы, я применяю чаще всего проблемное обучение, стараюсь постоянно все темы связывать с жизнью, с практикой, намеренно создаю перед ними проблему, пути решения которой им приходиться находить самостоятельно , я в свою очередь контролирую и координирую их, Чаще такого рода задания связаны с решением конкретных производственных ситуаций. Чаще всего для того чтобы более рационально использовать время урока и не тратить его на написание конспекта применяю листы рабочей тетради, составляю их так чтобы в них отражались все ключевые моменты темы. Включаю в них такие задания, которые можно быстро проконтролировать. На протяжении всего объяснения учащиеся активно включены в учебную деятельность и зарабатывают дополнительные баллы.

3. Заключительный контроль: стараюсь подбирать такие задания, которые позволяют провести его быстро. Чаще всего это технологический диктант по пройденной теме. На мой взгляд, это очень удобная форма. Вопросы составлены в утвердительной форме, учащимся необходимо дать однозначный ответ «ДА» или «НЕТ». Проводится быстро, подсчет можно сделать мгновенно. Иногда я применяю метод устного опроса, при котором учащиеся самостоятельно проверяют друг друга. Они задают вопросы друг другу, оценивают, получают баллы. Те ребята которые задали наиболее грамотные и правильно поставленные вопросы получают бонусные баллы.

Оценки результатов работы каждого студента на каждом этапе урока заносится в карточки контроля (показать на слайде). В конце урока студент путем подсчета полученных баллов имеет возможность перевести их в оценку заработанную на уроке.(оценочный лист)

**Карточка контроля**

**Фамилия**_____

**Группа №**_____

| №п/п | Наименование задания | Кол-во баллов |
|---|---|---|
| 1 | Тестовые задания | |
| 2 | Ответы на вопросы | |
| 3 | Технологический диктант | |
| Итого | | |
| Оценка | | |

Такой подход к организации контрольно-оценочной деятельности на уроке позволяет мне:

- расширить компетентность учащихся в области изучения дисциплины;

-субъектная позиция каждого учащегося на уроке (он понимает ,что от него требуется и как этого достичь);

-сохранение высокого уровня учебной мотивации на протяжении всего урока; т.к. повышается ответственность учащихся за результаты своего обучения;

-возможность педагогу оценить результаты своей деятельности и скорректировать своевременно те моменты, где низкий уровень усвоения учебного материала

-формирование возможности у учащихся, для успешной реализации общих, единых целей обучения; стремление к успеху.

- и наконец немаловажный фактор, это – накопляемость оценок!!!

Итак, эффективность контроля знаний и умений учащихся во многом зависит от умения преподавателя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму контроля и оценивания.

**Мех Н.М.**

## Методические приемы организации рефлексии

« Учитель готовится к уроку, всю свою жизнь… И чтобы дать ученикам искорку знаний, учителю надо впитать целое море света»

Есть такое мудрое выражение: «Можно затащить лошадь в воду, но нельзя заставить её пить». В роли этой бедной лошади на протяжении многих веков выступает всем нам известный студент, который с завидным постоянством почему-то не хочет «пить живительную влагу» знания. Каждое новое поколение преподавателей с таким же завидным упрямством создаёт своё волшебное средство для спасения студента (разнообразные приёмы, методы, технологии, подходы и т.д.).

Это было лирическое вступление. А если говорить серьёзно, сегодня лишь то «лекарственное средство» даст необходимый результат, которое создано не столько по заказу государства, сколько по запросу самого человека и призвано раскрыть его возможности, заложенные самой природой. «Я – есть! Я – хочу! Я – смогу!» – каждый без исключения в это искренне верит. Каждый студент сможет раскрыть свой потенциал и «построить» то, что он захочет: кто-то пока «домик», кто-то – межгалактический «корабль», а кто-то – целую «вселенную»… Главное – захотеть!

Тема моего выступления «Методические приемы организации рефлексии» является логическим продолжением предыдущих выступлений коллег.

Рефлексия - размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий. При этом глубина рефлексии, самоанализ зависит от степени образованности человека, развитости морального чувства и уровня самоконтроля.

Рефлексия, в упрощённом определении, - это «разговор с самим собой». Слово рефлексия происходит от латинского reflexio – обращение назад. Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание.

Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ.

К этим определениям рефлексии мне бы хотелось добавить еще одно: **рефлексия** – это размышление, полное сомнений и противоречий, ориентированное на будущее (варианты разворачивания последующих событий). В результате рефлексии можно необратимо пересмотреть свое отношение к другому человеку или к себе, или к некоторым ценностям, фактам.

Рефлексия необходима как пред изучением темы для определения базовых знаний и мотивации, так и как завершающий элемент. Она помогает студентам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия. Рефлексия связана с очень важным действием - целеполаганием. Постановка студентом учебных целей предполагает их выполнение и последующее осмысление способов их достижения.

**Компоненты рефлексии**

Преподаватель – деятельность студентов, педагогическая деятельность , педагогическое взаимодействие.

Студент– своя деятельность, деятельность преподавателя, педагогическое взаимодействие «Рефлексивный круг »

**Виды рефлексии – индивидуальная и групповая**

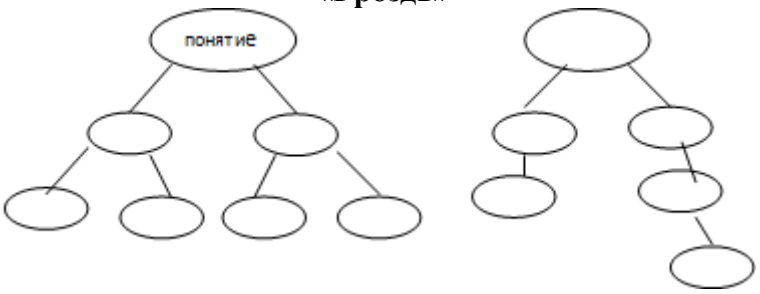
**Приемы для индивидуальной рефлексии:** «Получил ответ или нет?», «Что, если?», Анкета, **«Плюс, минус, интересно»:** Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф.

В графу «П» – «плюс» записывается все, что понравилось на занятии, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению студента могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

В графу «М» – «минус» записывается все, что не понравилось на занятии, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению студента, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.

В графу «И» – «интересно» студенты вписывают все любопытные факты, о которых узнали на занятии и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к преподавателю.

**«Гроздь»**




**Приемы для групповой рефлексии**: «Мозговой штурм»; Опорные слова и фразы для высказываний; «Пошаговые действия», «Дерево предсказаний» и др. Групповая рефлексия может быть бессловесной. Так на занятиях по литературе при изучении произведений о Великой Отечественной войне, отдавая дань памяти погибшим , во время рефлексии вопросов я не задаю. Во время прослушивания записи чтения «Реквиема» Р. Рождественского зажигаю свечу и передаю студентам, которые в сою очередь передают предмет из руки в руку. Можно и через внутреннюю речь нечто про себя понять.

В современной педагогике существует следующая классификация рефлексии:

• Рефлексия настроения и эмоционального состояния;
• Рефлексия содержания учебного материала
• Рефлексия деятельности.

**<u>Рефлексия настроения и эмоционального состояния</u>** проводится в начале занятия (для установления эмоционального контакта с группой) и в конце деятельности.

Приемы:

- карточки с изображением лиц (смайлики);
- «Маятник настроения»;
- «Пантомима»: студенты пантомимой показывают результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично;
- «Букет/радуга настроения»: в начале занятия студентам раздаются бумажные цветы/полоски красного и голубого цветов; в конце занятия цветы/полоски необходимо прикрепить к доске в соответствии с эмоциональным восприятием учебного материала (понравилось занятие, узнал что-то новое – красный цветок/полоска; не понравилось, ничего нового не узнал – голубой цветок/полоска).

**<u>Рефлексия содержания учебного материала</u>**

Цель: выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного

Приемы:

Устная рефлексия:

Устная рефлексия имеет своей целью обнародование собственной позиции, ее соотнесение с мнениями других людей. Часто студенты говорят о том, что выражение своих мыслей в форме повествования, диалога или вопросов помогает прояснить некоторые значимые проблемы. Среди всего

разнообразия приемов устной рефлексии (диалог, перекрестная дискуссия или дискуссия "Совместный поиск") Данный прием - " **перекрестная дискуссия "** - имеет своей целью обмен мнениями по наиболее актуальной проблеме для участников

В конце работы преподаватель просит участников сформулировать выводы в устной или письменной форме, после чего представляет свои замечания и комментарии.

- Прием незаконченного предложения;
- «Хочу спросить …»,
- «Микрофон».
- «Я не знал….», «Теперь я знаю…».

**Рефлексия деятельности** необходима для осмысления студентом способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Приемы:

- «Лестница успеха»;
- Использование алгоритма;
- Прием « Рефлексивная мишень»;
- «Три М» - назвать три момента, которые получились хорошо и одно действие, которое улучшит работу на следующем занятии.

Пока педагог задает себе вопросы «Что я делаю? Для чего? С какой целью? Мог ли я сделать лучше? Что не получилось? Что я буду делать дальше?» и др. - он развивается. Рефлексия – залог развития.

**Рефлексия достижения цели**.

Эта рефлексия используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. Обычно в конце занятия подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, свою активность, эффективность работы группы, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

Приемы:

- ПОПС-формула. Ценность этого технологического приёма заключается в том, что позволяет студентам кратко и всесторонне выразить собственную позицию по изученной теме. Студентам предлагается написать четыре предложения, отражающие следующие четыре момента ПОПС – формулы:

П – позиция

О – объяснение (или обоснование)

П - пример

С – следствие (или суждение)

Но этот приём не был бы технологичным, не обладал бы законченностью, если бы мы не предложили начало предложений. Первое из предложений (позиция) должно начинаться со слов: **«Я считаю, что…».** Второе предложение (объяснение, обоснование своей позиции) начинается со слов: **«Потому что …».** Третье предложение (ориентированное на умение доказать правоту своей позиции на практике) начинается со слов: **«Я могу это доказать на примере …».** И, наконец, четвертое предложение (следствие, суждение, выводы) начинается со слов: **«Исходя из этого, я делаю вывод о том, что…».**

- Пометки на полях (маркировка) – обозначение с помощью знаков на полях возле текста или в самом тексте:

«+» – знал, «!» – новый материал (узнал), «?» – хочу узнать

- Составление памяток, схем или текстов для справочников.
- **«Плюс-минус-интересно».** Этот прием мы рассматривали в начале моего выступления.
- **«Комплимент».** Студенты оценивают свою активность и качество работы, благодарят друг друга (комплимент-похвала, комплимент деловым качествам) и преподавателя за проведенное занятие. Такой вариант окончания занятия дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.
- **«Верные – неверные утверждения»**
- **«Закончи предложение».** Студенты по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

сегодня я узнал…
было интересно…
было трудно…
я выполнял задания…
я понял, что…
теперь я могу…
я почувствовал, что…
я приобрел…
я научился…
у меня получилось …
я смог…
я попробую…
меня удивило…
урок дал мне для жизни…
мне захотелось…

Этот прием можно выполнять также и в письменной форме.

Можно выделить несколько наиболее известных форм письменной рефлексии:

- **Эссе.** Смысл этого приема можно выразить следующими словами: «Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю». Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения проблемы, аргументации. Обычно эссе пишется после обсуждения проблемы и по времени занимает не более 5 минут.
- **Прием «Синквейн».** Синквейн – это один из приемов активизации познавательной активности студентов. Синквейн – это не способ проверки знаний, у него другая задача, причем, более универсальная. Синквейн – это способ на любом этапе занятия, изучения темы, проверить, что находится у студентов на уровне ассоциаций.

1 строка - название темы (одно существительное);

2 строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

3 строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

4 строка – фраза из нескольких слов, выражающая отношение к теме;

5 строка – одно слово, синоним, ассоциация с темой, эмоциональное отношение к теме.

В заключении хочется сказать, что организация рефлексии на уроке каждый день обязательна. Она способствует повышению мотивации.

Желание учиться формируется в процессе успешной работы над материалом, поэтому важно организовать индивидуальную помощь таким образом, чтобы студент постоянно чувствовал своё продвижение вперёд. Как показывает опыт, часто даже незначительное продвижение вперёд окрыляет студентов, мотивирует работать их интенсивнее и повышает интерес к занятиям, а это обеспечивает им успешное усвоение материала.

Умение рефлексировать пригодится студенту не только в процессе учебной деятельности, но и в течение всей жизни. Поможет ему выразить собственные мысли, суметь принять решения, осознать свои возможности, и, если возникнет необходимость, то и вовремя переобучиться, идти в ногу со временем.

Мы с вами хорошо знаем, что любой человек с радостью делает то, что у него хорошо получается. Но любая деятельность начинается с преодоления трудностей. У рефлексивных людей путь от первых трудностей до первых успехов значительно короче. В нашей профессии нет предела совершенству. То, что еще вчера казалось единственно возможным, выглядит сегодня устаревшим. Появляются новые идеи и желания что-то изменить. И любой творчески работающий преподаватель находится в постоянном поиске.

В одной притче говорится: “Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мёртвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Всё в твоих руках”.

**Рефлексия педсовета**

Оцените по 10-бальной шкале:

1. Ваше настроение ____
2. Актуальность, услышанного на педсовете _____
3. Что нового дал Вам педсовет_____
4. Насколько понятен был ход и содержание педсовета _____
5. Как данный педсовет поможет Вашему профессиональному росту _____

**Проект постановления педагогического совета**
**от 17.042015г.**

1. Методическим цикловым комиссиям в срок до 10.06.2015г. сдать материалы, отражающие результаты работы педагогов над индивидуальными методическими темами в рамках методической темы колледжа.
2. В 2015-2016 уч.году методической службе колледжа возобновить размещение на сайте колледжа в индивидуальных страничках педагогов, методических материалов, отражающий индивидуальный опыт совершенствования образовательного процесса.
3. Научно-методическому совету колледжа, председателям и членам методических цикловых комиссий при планировании общеколледжной методической темы и индивидуальных методических тем преподавателей в 2015-2016 учебном году сделать акцент на апробацию в образовательном процессе коллежа компетентностно ориентированных технологий, методов и приемов.

*Используемая литература*


1. Пустовалова Е. В. Формирование умения целеполагания на уроках математики [Текст] / Е. В. Пустовалова, Н. В. Шалдохина // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 95-98.
2. Технология целеполагания урока / Г.О. Аствацатуров, канд. ист. наук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 118 с.
3. Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст]: Учеб. пособие. 2-е изд. перераб./ А.В.Хуторской. – М.: Высш. шк., 2007.- 639с.: ил.
4. «Целеполагание как этап современного урока в условиях реализации ФГОС». Учитель начальных классовМОУ СОШ № 9 г. Надыма Молоканова Л. Н. [электронный ресурс]: http://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-4193.